

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
“ДРОГОБИЦЬКИЙ КОЛЕДЖ НАФТИ І ГАЗУ”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

зі спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології»

Початкового рівня вищої освіти

за спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології»

галузі знань 18 «Виробництво та технології»

Кваліфікація: Технік з експлуатації та ремонту устаткування

Затверджено педагогічною радою

Голова педагогічної ради

_____/_____/

(протокол № __ від «__» _____ 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2018 р.

Директор _____ / М.М. Баб'як /

(наказ № __ від «__» _____ 2018 р.)

Дрогобич 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено

проектною групою Державного вищого навчального закладу «Дрогобицький коледж нафти і газу».

Внесено цикловою комісією нафтогазової інженерії та технологій Державного вищого навчального закладу «Дрогобицький коледж нафти і газу».

Розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради Державного вищого навчального закладу «Дрогобицький коледж нафти і газу» (протокол від «___» _____ 2018р , № ___), як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю 185 Нафтогазова інженерія та технології.

Введено вперше.

Розробники освітньої програми:

Голова проектної групи – Бішко Олег Володимирович – викладач циклової комісії нафтогазової інженерії та технологій

Члени проектної групи:

Яців Тарас Володимирович – завідувач відділення нафтогазової інженерії та технологій, викладач циклової комісії нафтогазової інженерії та технологій

Савчин Любов Ярославівна - викладач циклової комісії нафтогазової інженерії та технологій

Лаб'як Уляна Ігорівна – викладач циклової комісії суспільно-гуманітарних дисциплін

ЗМІСТ

Вступ

1. Нормативні посилання
2. Терміни та їх визначення
3. Профіль освітньої програми
4. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
 - 4.1 Перелік компонентів освітньої програми
 - 4.2 Структурно-логічна схема освітньої програми
5. Форма атестації здобувачів вищої освіти. Перелік компетентностей випускника
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми.
8. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітня (освітньо-професійна чи освітньо-кваліфікаційна) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Призначення освітньої програми здобувача вищої освіти ступеня молодший спеціаліст – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю (п. 1 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня програма використовується під час :

- ліцензування освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Компетенції здобувача, що формуються в процесі опанування даної ОП, визначаються згідно з НРК, відповідною спеціалізацією, а також відповідно до мети і завдань ОП. Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, тобто його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- ліцензування освітньої програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у Державному вищому навчальному закладі “Дрогобицькому коледжі нафти і газу” (далі – коледж);
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології» спеціалізації «Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів»;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології» спеціалізації «Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів»;
- приймальна комісія коледжу.

Освітня програма поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня молодший спеціаліст спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології» спеціалізації «Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів».

1 Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / – 2014. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1873#n1873>

3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс] / – 2011. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/print1520849978548073>

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу до ресурсу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>

5. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційні характеристики молодшого спеціаліста спеціальності 5.05030404 «Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів» 0503 Розробка корисних копалин, затверджений наказом **МОН № 1388 від 25.11.2014 р.**

6. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма молодшого спеціаліста спеціальності 5.05030404 «Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів» 0503 Розробка корисних копалин, затверджений наказом **МОН № 1388 від 25.11.2014 р.**

При розробленні освітньої програми використано: Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Приоритети», 2014. – 120 с.

2 Терміни та їх визначення

В освітній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти, спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання [1, ст.1].

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти [1, ст.1].

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС [1, ст.1].

Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня кваліфікації [1, ст.1].

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні) [1, ст.1].

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами [1, ст.1].

Освітня кваліфікація – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня [3, п.3].

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [1, ст.1].

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС [1, ст.1].

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів [3, п.1].

Освітній процес – система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей [2, ст.1].

Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів(предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання [2, ст.1].

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти [1, ст.1].

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти [1, ст.1].

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Якість освітньої діяльності– рівень організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань[1, ст.1].

3 Профіль освітньої програми

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад “Дрогобицький коледж нафти і газу”
Ступінь вищої освіти, повна назва кваліфікації	Молодший спеціаліст. Технік з експлуатації та ремонту устаткування
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Офіційна назва освітньої програми	185 «Нафтогазова інженерія та технології».
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого спеціаліста, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання 2 роки 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти, 3 роки 10 місяців на базі базової середньої освіти з одночасним навчанням за освітньою профільною програмою загальної середньої освіти
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	<ul style="list-style-type: none"> - базова загальна середня освіта - повна загальна середня освіта - посвідчення кваліфікованого робітника
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	-
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.dkng.net.ua
2 –Мета освітньої програми	
Надати студентам теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання типових професійних завдань з обслуговування і ремонту обладнання нафтових і газових промислів, підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю.	
3 –Характеристика освітньої програми	
Предметна область, напрям	<p>Галузь знань: 18 Виробництво та технології</p> <p>Спеціальність: 185 Нафтогазова інженерія та технології</p> <p>Спеціалізація: «Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів».</p> <p>Освітня програма є мультидисциплінарною, де освітні компоненти циклу загальної підготовки складають 53,5 кредити ЄКТС (29,7% від загального обсягу освітньої програми), циклу професійної підготовки 70 кредитів ЄКТС (38,9% від загального обсягу освітньої програми), циклу практичної підготовки 47,5 кредитів ЄКТС (26,4% від загального обсягу освітньої програми), та семестровий контроль 9 кредитів ЄКТС (5% від загального обсягу освітньої програми).</p>

	<p>Об’єкти вивчення: системи і технології, знаряддя, предмети праці, сукупність прийомів і способів діяльності молодших спеціалістів з обслуговування і ремонту обладнання нафтових і газових промислів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців для технічного обслуговування та планового ремонту бурового, нафтогазопромислового, технологічного та переробного устаткування; забезпечення безпеки в особливо небезпечних умовах.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи технологій буріння, теорії, принципи, поняття та методи фундаментальних і загально-інженерних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, проектування, обслуговування і ремонту обладнання нафтових і газових промислів.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна – спрямована на здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у нафтогазовидобувній галузі професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна професійна освіта в області обслуговування і ремонту обладнання нафтових і газових промислів.
Особливості програми	В 6-му семестрі студенти проходять кваліфікаційні іспити на одержання робітничої професії «Моторист бурової установки»
4 – Придатність випускників	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця в державних та приватних підприємствах нафтогазовидобувної галузі, зокрема, виконувати роботу за професією і може займати первинні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механік бурильної установки; - технік з експлуатації та ремонту устаткування; - технік з механізації трудомістких процесів; - технік-конструктор (механіка); - технік-технолог (механіка).
Подальше навчання	Можливість навчатися за освітніми програмами першим бакалаврським рівнем вищої освіти спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології». Можливість підвищення кваліфікації. Додаткова післядипломна освіта.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Професійно-орієнтоване навчання, самонавчання, студентсько-орієнтоване навчання. Лекції, семінари, практичні заняття в поєднанні з мультимедіа, груповою роботою, міжособистісним навчанням; самостійна робота з елементами дистанційного навчання, консультації з викладачами, дослідницька діяльність.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами навчальної діяльності: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, екзамени, диференційовані заліки, усні презентації, захист курсової роботи, захист звіту з різних видів практик, захист дипломного проекту.
6– Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати типові спеціалізовані задачі нафтогазової інженерії та технології, або у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних положень та методів інженерних техно-

	логії і характеризується певною невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики), розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя, здатність учитися, здатність до критики й самокритики, креативність, здатність до системного мислення, наполегливість у досягненні мети, турбота про якість виконуваної роботи, толерантність, екологічна грамотність. 2. Здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою, знання іншої мови (мов), навички роботи з комп'ютером, навички управління інформацією, дослідницькі навички, базові знання з підприємництва та підприємливості для можливої організації самостійної зайнятості та ведення підприємницької діяльності. 3. Базові уявлення про основи філософії, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки і права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. 4. Базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії. 5. Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси. 6. Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально професійних дисциплін. 7. Базові знання в галузі, необхідні для освоєння загально професійних дисциплін. 8. Базові уявлення виконувати, читати та аналізувати графічну інформацію (креслення деталей, складальних одиниць, схем технологічних процесів (для М та АТ – кінематичних схем)). 9. Здатність застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях, пов'язаних із читанням креслень, схем, текстової документації.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базові уявлення про основні принципи функціонування технологічного устаткування нафтогазодобувних підприємств. 2. Здатність використовувати нормативний та довідковий матеріали, стандартні методики і технологічну документацію, державні стандарти. 3. Базові знання в галузі основ підприємництва і управлінської діяльності для координування взаємозв'язків між виробничо-технологічними та іншими службами підприємства. 4. Здатність здійснювати вимірювання та контроль технологічних параметрів обладнання нафтових і газових промислів. 5. Базові уявлення про основні принципи функціонування механі-

	<p>чного та електротехнічного обладнання, здатність здійснювати управління устаткуванням під час технологічного процесу його експлуатації.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Базові уявлення про призначення допусків, посадок та класи точності обробки поверхонь. 7. Сучасні уявлення про взаємозамінність деталей і вузлів механізмів бурового і нафтопромислового устаткування, вміння застосовувати їх при виконанні ремонтних робіт. 8. Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці. 9. Знання й застосування на практиці ресурсозберігаючих технологій, розуміння екологічних наслідків своєї професійної діяльності. 10. Базові уявлення про принципи і засоби автоматизації технологічних процесів у нафтогазовій галузі. 11. Спроможність проведення випробування устаткування після ремонту, монтажу, перевезення, проведення приймальних випробувань.
--	---

7 – Програмні результати навчання

<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі фізики, технічної механіки, загальної електротехніки з основами електроніки, матеріалознавства, електроустаткування машин при проектуванні і модернізації бурового і нафтопромислового устаткування. 2. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі креслення, основ стандартизації, допусків і посадок, технічного вимірювання для виконання робочих креслень. 3. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі обробки металів різанням, для оволодіння прийомами відновлення деталей машин. 4. Здатність використовувати професійні знання і практичні навички під час вибору та організації раціональної експлуатації та обслуговування бурового і нафтопромислового устаткування. 5. Здатність використовувати знання й уміння в галузі економіки для організації раціонального проведення технічного обслуговування, ремонту і монтажу бурового і нафтопромислового устаткування. 6. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі охорони праці для організації безпечного проведення ремонтних і монтажних робіт. 7. Здатність застосовувати підйомно-транспортне обладнання для проведення технічного обслуговування, ремонту і монтажу бурового і нафтопромислового устаткування. 8. Здатність якісно і своєчасно оформлювати експлуатаційно-технічну документацію з технічного обслуговування та ремонту устаткування. 9. Здатність застосовувати сучасні методи обслуговування, ремо-
---	--

	<p>нту і монтажу машин і агрегатів нафтогазодобувних підприємств.</p> <p>10. Здатність здійснювати контроль режимів роботи бурового і нафтопромислового устаткування за допомогою засобів автоматизації технологічних процесів.</p> <p>11. Здатність проводити ревізію (інспекцію) поточного технічного стану устаткування на місці експлуатації, оцінку його відповідності чинним нормам і правилам, визначення обсягів робіт з його обслуговування та ремонту.</p> <p>12. Здатність володіти прийомами слюсарно-складальних робіт при проведенні ремонтів бурового і нафтопромислового устаткування.</p> <p>13. Здатність проводити випробування обладнання при проведенні пусконаладжувальних робіт бурового і нафтопромислового устаткування.</p> <p>14. Здатність проводити діагностування бурового і нафтопромислового устаткування.</p> <p>15. Здатність розташовувати устаткування на місці монтажу, раціонально використовувати сировину, матеріали, паливо-енергетичні ресурси, будівельні матеріали і механізми в технологічному процесі.</p> <p>16. Здатність визначати потреби в матеріально-технічному забезпеченні виробничої діяльності підрозділу, складанні замовлень на постачання.</p> <p>17. Здатність використовувати професійні знання і практичні навички під час організації ремонтних і монтажних робіт бурового і нафтопромислового устаткування.</p> <p>18. Взаємозв'язок засвоєння і застосування графічних знань з професійно-теоретичними дисциплінами.</p> <p>19. Здатність практично (або просторово) мислити, використовувати графічну грамотність для прийняття рішень, нових форм взаємодії.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Викладачі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 викладач кандидат політичних наук; - 2 викладачі аспіранти; - 8 викладачів магістрів; - 4 викладачі-методисти; - 20 викладачів вищої категорії; - 2 старших викладача.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Лабораторії:</p> <ul style="list-style-type: none"> – загальної електротехніки та електроприводу; – органічної, фізичної та колоїдної хімії; – обчислювальної техніки та програмування; – лабораторія мультимедійних і дистанційних технологій навчання. – фізики; – обчислювальної техніки та програмування; – загальної, неорганічної і аналітичної хімії та техніки лабораторних робіт; – технології металів та конструкційних матеріалів.

	<ul style="list-style-type: none"> – технічної механіки. <p>Кабінети:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Історія України; – Української мови (за проф. спрям); – Світової літератури та культурології; – Математики; – Суспільних дисциплін та правознавства; – Біології, основ екології та промислової екології; – Англійської мови (за проф. спрям); – Німецької мови (за проф. спрям); – Фізичного виховання; – Бурового та нафтопромислового устаткування; – Креслення та інженерної графіки; – Технічної механіки; – Технологій металів та конструкційних матеріалів; – Основ інформатики та обчислювальної техніки; – Основ електротехніки і автоматичного керування, комп'ютерних мереж і комп'ютерно-інтегрованих технологій; – Охорони праці та безпеки життєдіяльності; – Термодинаміки та теплотехніки; – Буріння свердловин; – Автоматизації виробничих процесів та проектування систем автоматизації; – Основ стандартизації, технічних вимірювань і обробки металів різанням; – Основ менеджменту та маркетингу; – Технічного обслуговування, ремонту, монтажу бурового і нафтопромислового устаткування; – Економіки підприємства; – Збору та підготовки нафти, газу і води. <p>Моделі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – штангова свердловина насосна установка; – бурової установки БУ 75 БрД; – верстат-качалка; – бурова установка Уралмаш 3Д-76; – талева система бурової установки; – вишковий підйомник; – діюча модель агрегату для підземного ремонту свердловин А-50М; – фонтанна арматура. – навчальний полігон
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка із сучасним програмним забезпеченням та мультимедійним супроводом.</p> <p>Реалізація компонентів освітньої програми забезпечується комплексами навчально-методичного забезпечення з інтерактивним дидактичним супроводом, розміщеним на сайті дистанційного навчання коледжу, до складу яких входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні й робочі програми дисциплін; – інструктивно-методичні матеріали до різних видів навчальних занять (семінарських, практичних, лабораторних) і СРС; – методичні матеріали до індивідуальних семестрових завдань (завдання на розрахункові і розрахунково-графічні роботи, курсові проекти і роботи тощо);

	<ul style="list-style-type: none"> – методичне забезпечення контролю знань студентів (контроль поточних та залишкових знань, пакети комплексних контрольних робіт); – критерії оцінювання знань та вмінь студентів; – навчальна і робоча програми практик; – методичні рекомендації щодо виконання програми практики; – методичні рекомендації щодо підготовки до державної атестації.
--	---

4 Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

4.1 Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія України	2	екзамен
ОК 2	Культурологія	2	залік
ОК 3	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	1,5	залік
ОК 4	Соціологія	2	залік
ОК 5	Економічна теорія	1,5	залік
ОК 6	Фізичне виховання	6	залік
ОК 7	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	екзамен
ОК 8	Основи правознавства	1,5	залік
ОК 9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ОК 10	Інженерна графіка	4	залік
ОК 11	Основи гідравліки і теплотехніки	4	залік
ОК 12	Електротехніка з основами електроніки.	3	екзамен
ОК 13	Технологія металів та конструкційні матеріали	3	екзамен
ОК 14	Фізика	2,5	екзамен
ОК 15	Хімія	2	залік
ОК 16	Вища математика	2,5	екзамен
ОК 17	Технічна механіка	5	екзамен
ОК 18	Основи екології	1,5	залік
ОК 19	Безпека життєдіяльності	2	залік
Всього за циклом		53,5	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 20	Промислова екологія	1,5	залік
ОК 21	Основи автоматизації виробництва	3	залік
ОК 22	Обробка металів різанням	3	екзамен

ОК 23	Стандартизація взаємозамінність, та технічні вимірювання	4	залік
ОК 24	Буріння свердловин та видобуток нафти і газу	4	залік, екзамен
ОК 25	Основи менеджменту та маркетингу	2,5	залік
ОК 26	Електропривід та електропостачання нафтових і газових промислів	4	залік
ОК 27	Бурове устаткування	7,5	залік, екзамен
ОК 28	Інформатика та обчислювальна техніка	4	екзамен
ОК 29	Нафтопромислове устаткування	7,5	залік, екзамен
ОК 30	Технічне обслуговування, ремонт і монтаж бурового і нафтопромислового устаткування	14	залік, екзамен
ОК 31	Охорона праці	3	екзамен
ОК 32	Збір і підготовка нафти, газу та води	3	залік
ОК 33	Двигуни внутрішнього згорання	3	залік
ОК 34	Економіка та організація виробництва	6	залік, екзамен
Всього за циклом		70	
Практична підготовка			
Навчальні практики			
ОК 35	Слюсарно-механічна	4	залік
ОК 36	З вивчення технологічних процесів і устаткування	5,5	залік
ОК 37	З вивчення комп'ютерної техніки	5,5	залік
ОК 38	На здобуття робітничої професії	6,5	екзамен
Виробничі практики			
ОК 39	Технологічна практика	10	залік
ОК 40	Переддипломна практика	7	залік
ОК 41	Дипломне проектування	9,0	
Всього за циклом		47,5	
Екзаменаційна сесія		9,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		180	

4.2 Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти	Програмні компетентності
1	2	3
I	Дисципліни на здобуття ПЗО	
	Дисципліни на здобуття ПЗО	
II	ОК-2	ІК, ЗК-1, ЗК-2.
	Дисципліни на здобуття ПЗО	
III	ОК-15	ІК, ЗК-06.
	ОК-10	ІК, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, ПРН-18, ПРН-19.
	ОК-11	ІК, ЗК-6.
	ОК-24	ІК, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-1, ФК-3, ПРН-3.
	ОК-23	ІК, ЗК-1, ЗК-7, ФК-2.
IV	Дисципліни на здобуття ПЗО	
	ОК-1	ІК, ЗК-1, ЗК-2.
	ОК-5	ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3.
	ОК-8	ІК, ЗК-1, ЗК-3.
	ОК-14	ІК, ЗК-6.
	ОК-16	ІК, ЗК-6, ФК-7.
	ОК-18	ІК, ЗК-1, ЗК-7.
	ОК-9	ІК, ЗК-2.
	ОК-10	ІК, ЗК-6.
	ОК-12	ІК, ЗК-6.
	ОК-17	ІК, ЗК-7.
	ОК-13	ІК, ЗК-6, ЗК-7.
	ОК-24	ІК, ЗК-1, ЗК-6, ЗК-7, ФК-3, ПРН-3.
	ОК-23	ІК, ЗК-1, ЗК-7, ФК-2.
ОК-35	ІК, ЗК-1, ФК-2, ПРН-07.	
V	ОК-3	ІК, ЗК-1, ЗК-3.
	ОК-9	ІК, ЗК-2.
	ОК-6	ІК, ЗК-1.
	ОК-10	ІК, ЗК-6.
	ОК-17	ІК, ЗК-7.
	ОК-22	ІК, ЗК-1, ЗК-6.
	ОК-27	ІК, ЗК-1, ФК-1, ФК-2, ФК-4.
	ОК-29	ІК, ФК-1, ФК-3, ФК-5, ФК-11.
VI	ОК-30	ІК, ФК-1, ФК-06, ФК-08, ПРН-04.
	ОК-31	ІК, ЗК-7, ФК-1, ФК-3.
	ОК-7	ІК, ЗК-2.
	ОК-9	ІК, ЗК-2.
	ОК-6	ІК, ЗК-1.
	ОК-27	ІК, ЗК-1, ФК-1, ФК-2, ФК-4.
	ОК-29	ІК, ФК-1, ФК-3, ФК-5, ФК-11.
	ОК-30	ІК, ФК-1, ФК-06, ФК-08, ПРН-04.
	ОК-33	ІК, ЗК-6, ПРН-3, ПРН-4.
ОК-34	ІК, ЗК-3, ПРН-8.	
ОК-36	ІК, ЗК-1, ЗК-6	
ОК-38	ІК, ФК-2, ФК-4, ПРН-2, ПРН-6.	

VII	OK-28	ІК, ЗК-5.
	OK-4	ІК, ЗК-1, ЗК-3.
	OK-06	ІК, ЗК-1.
	OK-26	ІК, ФК-1, ФК-04, ПРН-04, ПРН-6.
	OK-30	ІК, ФК-1, ФК-06, ФК-08, ПРН-04.
	OK-34	ІК, ЗК-3, ПРН-8.
	OK-39	ІК, ЗК-1, ФК-10, ПРН-1, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8.
VIII	OK-19	ІК, ЗК-7, ФК-8.
	OK-20	ІК, ЗК-1, ЗК-7, ФК-9.
	OK-21	ІК, ЗК-1, ЗК-7, ФК-3.
	OK-25	ІК, ЗК-1, ЗК-6, ЗК-7.
	OK-30	ІК, ФК-1, ФК-06, ФК-08, ПРН-04.
	OK-32	ІК, ЗК-7, ФК-2, ПРН-2, ПРН-6.
	OK-37	ІК, ЗК-1, ФК-1, ФК-5, ФК-11, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-14.
	OK-40	ІК, ЗК-1, ЗК-2, ФК-1.
	OK-41	ІК, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-7, ФК-8, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-4, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН- 17.

5 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології» спеціалізації «Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів» проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач соціальної та професійної діяльності, рівня сформованості програмних компетенцій і програмних результатів та захисту дипломного проекту і завершується видачею документу встановленого зразка про встановлення йому освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» із присвоєнням кваліфікації «Технік з експлуатації та ремонту устаткування».

Атестація відбувається відкрито у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та здійснюється атестаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань.

Процедура перевірки на плагіат визначається ВНЗ.

Компететності	Освітні компоненти																																								
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41
ЗК 6	Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально професійних дисциплін																																								
ЗК 7	Базові знання в галузі, необхідні для освоєння загально професійних дисциплін																																								
ЗК 8	Базові уявлення виконувати, читати та аналізувати графічну інформацію (креслення деталей, складальних одиниць, схем технологічних процесів (для М та АТ – кінематичних схем))																																								
ЗК 9	Здатність застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях, пов'язаних із читанням креслень, схем, текстової документації																																								
ФК 1	Базові уявлення про основні принципи функціонування технологічного устаткування нафтогазодобувних підприємств																																								
ФК 2	Здатність використовувати нормативний та довідковий матеріали, стандартні методики і технологічну документацію, державні стандарти																																								
ФК 3	Базові знання в галузі основ підприємництва і управлінської діяльності для координування взаємозв'язків між виробничо-технологічними та іншими службами підприємства																																								
ФК 4	Здатність здійснювати вимірювання та контроль технологічних параметрів обладнання нафтових і газових промислів																																								
ФК 5	Базові уявлення про основні принципи функціонування механічного та електротехнічного обладнання, здатність здійснювати управління устаткуванням під час технологічного процесу його експлуатації																																								
ФК 6	Базові уявлення про призначення допусків, посадок та класи точності обробки поверхонь																																								
ФК 7	Сучасні уявлення про взаємозамінність деталей і вузлів механізмів бурового і нафтопромислового устаткування, вміння застосовувати їх при виконанні ремонтних робіт																																								

Компетентності	Освітні компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41			
	Зміст компетентностей																																												
ФК 8	Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці																			+																							+		
ФК 9	Знання й застосування на практиці ресурсозберігаючих технологій, розуміння екологічних наслідків своєї професійної діяльності																					+																						+	
ФК 10	Базові уявлення про принципи і засоби автоматизації технологічних процесів у нафтогазовій галузі																																											+	+
ФК 11	Спроможність проведення випробування устаткування після ремонту, монтажу, перевезення, проведення приймальних випробувань																																												+

8 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+										+		+	+	+	+	+	+		+							+	+	+		+	+			
ЗК 2	+	+			+		+		+																															+	+	
ЗК 3			+	+	+			+																									+									
ЗК 4																																										
ЗК 5																																									+	
ЗК 6										+	+	+	+	+	+	+						+		+	+	+							+								+	
ЗК 7													+				+	+	+	+	+		+	+	+					+	+										+	
ЗК 8											+																															
ЗК 9											+																															
ФК 1																										+	+		+	+						+			+	+		
ФК 2																						+					+						+								+	
ФК 3																					+			+				+													+	
ФК 4																										+	+															
ФК 5																													+													
ФК 6																														+												
ФК 7																+																										+
ФК 8																			+											+												+
ФК 9																					+																					+
ФК 10																																									+	+
ФК 11																													+													+

10 Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти) у коледжі діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у коледжі передбачає такі процедури і заходи:

– контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності(система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації, стажування та атестація педагогічних працівників);

- навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності(вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);

- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;

- якістю проведення навчальних занять(контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять;за якістю практичного навчання здобувачів вищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);

- якістю знань студентів(поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів вищої освіти);

– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою;

– забезпечення дотримання академічної доброчесності.