

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАФТИ І ГАЗУ**



ЗВІТ

**за результатами опитування здобувачів освіти
щодо якості освітньо-професійної програми
«Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів»**

**Дрогобич
2024 р.**

Опитування здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про анкетування учасників освітнього процесу у Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу. З метою внутрішнього моніторингу якості надання освітніх послуг у Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу проводиться опитування щодо якості освітньо-професійної програми «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» спеціальності 274 «Автомобільний транспорт».

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» має на меті підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних успішно адаптуватися до швидких змін на ринку праці. У цьому контексті важливим етапом оцінки якості підготовки у Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу є аналіз думки здобувачів фахової передвищої освіти, які безпосередньо задіяні у навчальному процесі.

Опитування спрямоване на виявлення рівня задоволеності здобувачів освіти Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу якістю навчання, актуальністю освітньо-професійної програми, відповідності форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, а також на визначення потреб і очікувань щодо подальшого професійного розвитку. Результати опитування сприятимуть підвищенню якості надання освітніх послуг у Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу.

Опитування проводиться шляхом анонімного анкетування на сайті дистанційного навчання ДФКНГ-ONLINE (<https://distn.dkng.net.ua/moodle>) у розділі «Опитування та анкетування – Каталог анкет для студентів та слухачів курсів» (<https://distn.dkng.net.ua/moodle/course>) – «Опитування студентів щодо якості освітньо-професійних програм», а результати подаються в узагальненому вигляді. Анкети доступні лише для студентів спеціальностей, для яких вони розроблені. Термін проведення опитування: 2023 –2024 рр.

В опитуванні, шляхом анонімного анкетування, взяли участь 15 здобувачів освіти очної форми навчання ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» ОПС «Фаховий молодший бакалавр».

У запропонованій анкеті подано 24 запитання різної форми:

- шкала оцінювання від 1 (низький) до 5 (дуже високий) балів;
- коротка відповідь (так / ні / частково (інше));
- довільна відповідь.

На запитання анкети *«За яким ступенем освіти, Ви навчаєтесь у Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу?»*, всі здобувачі обрали *«фаховий молодший бакалавр»*.

Відповідь на запитання *«За якою освітньо-професійною програмою Ви навчаєтесь?»* у всіх опитаних отримали наступну: *«Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів»*.

Всі респонденти даної освітньо-професійної програми на запитання *«За якою формою навчання Ви здобуваєте освіту?»* відповіли, що навчаються за *очною формою навчання*.

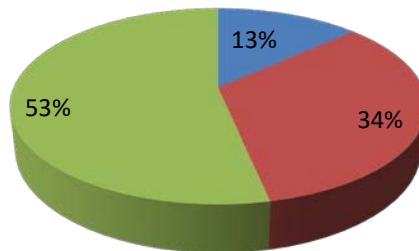


100% опитаних респондентів на запитання *«Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів, дисциплін) освітньої програми для успішної роботи за фахом?»* стверджують, що перелік компонентів є достатнім для успішної роботи за фахом.

На запитання анкети *«Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?»*, отримали наступні відповіді: 53 % відповіли *«частково»*, 34 % - *«так»*, 13% - *«ні»*.

Необхідність дисциплін освітньо-професійної програми для професійної діяльності

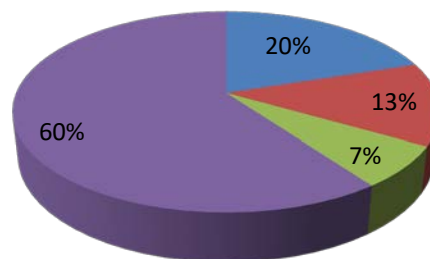
■ ні ■ так ■ частково



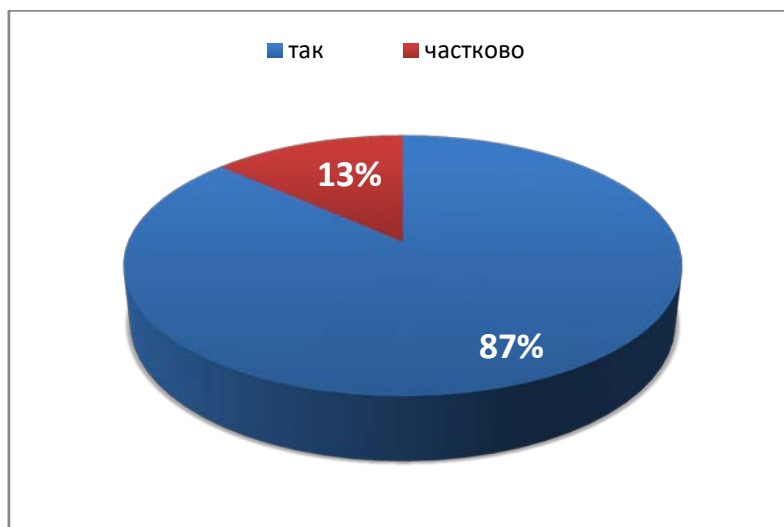
Проаналізувавши відповіді здобувачів освіти на запитання «Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з освітньої програми підготовки фахівців вашої спеціальності?», отримали такі результати: 60% опитаних повністю задовольняють дисципліни ОПП, нічого не хочуть вилучати, 20% бажає вилучити дисципліну фізична культура, 13% – культурологію, 7% - математику.

Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з освітньої програми

■ фізкультура ■ культурологія ■ математика ■ нічого

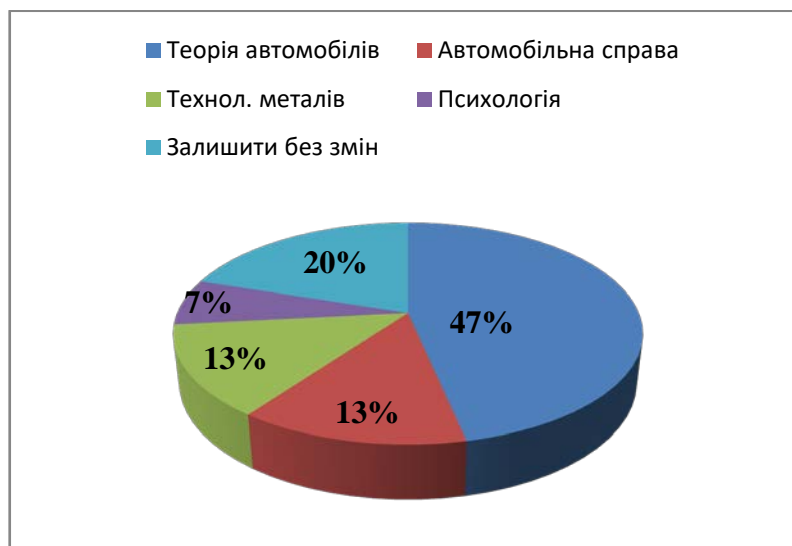


Наступне запитання анкети «Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін циклу загальної підготовки?» показало такі результати: 87% відповіли «Так», 13 % - «частково».



На думку більшості здобувачів освіти, які навчаються за ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів», на запитання «Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити цикл загальної підготовки?», відповіли, що цикл загальної підготовки містить усі необхідні дисципліни, тому доповнювати його не потрібно. Інші респонденти виявили бажання доповнити загальну підготовку наступними дисциплінами: *філософія* (1 респондент), *автомобільна справа* (1 респондент), *використання експлуатаційних матеріалів* (2 респондента).

Аналізуючи відповіді на запитання «Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити цикл професійної підготовки?», бачимо, що 47% респондентів бажають, щоб цикл професійної підготовки доповнили дисципліною, що пов'язана з теорією автомобілів, інші 20% - залишити без змін, 13% - автомобільна справа, 13% - технологія металів і конструкційних матеріалів, 7% - психологія.



Відповіді на запитання анкети «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітню програму Вашої спеціальності?», отримали наступні:

Дев'яносто три відсотки опитаних здобувачів вважає, що обсяг практичної підготовки освітньої програми є достатнім, 7% - «частково».



Більшість опитаних здобувачів освіти на запитання «Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін освітньої програми Вашої спеціальності?», надали наступні відповіді: 73% респондентів вважають, що викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» здійснюється в логічній послідовності, інші 20% - частково, 7% обрали відповідь «Так».



Наступним запитанням анкети було «Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін освітньої програми Вашої спеціальності. Якщо так, то наведіть приклади?». Усі опитувані здобувачі освіти під час анкетування

підтвердили, що дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін освітньої програми не зустрічається.

Позитивну відповідь надали всі респонденти на запитання «*Чи співпали Ваші очікування щодо освітньої програми Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились*».

На запитання анкети «*Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньою програмою?*» 67% відповіли – «Так», 27% респондентів – «частково», 6% - «Ні».

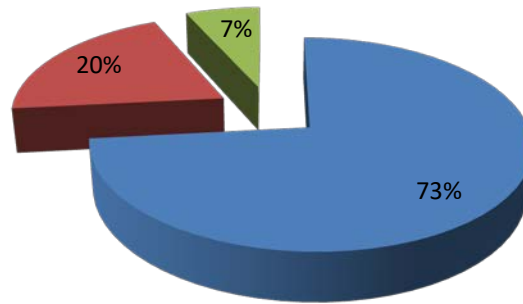


Більшість учасників опитування на запитання «*Чи задоволені Ви підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання?*» відповіли позитивно (13 респондентів), частково (1 респондент), не задоволені (1 респондент).

Наступне запитання анкети «*Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь?*» оцінювалось за 5-ти бальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень). Результати оцінювання респондентами мають наступний вигляд: 73 % - 5 бали, 20% - 4 бали, 7% - 3 балів.

Оцінка рівня отриманих знань і умінь

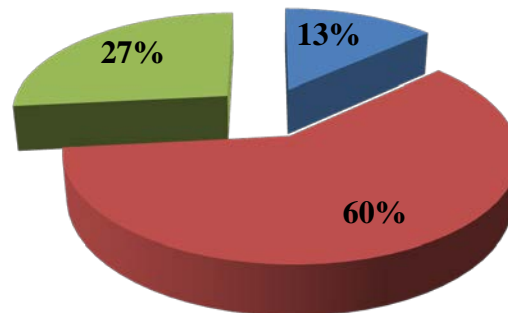
■ 5 балів ■ 4 бали ■ 3 бали



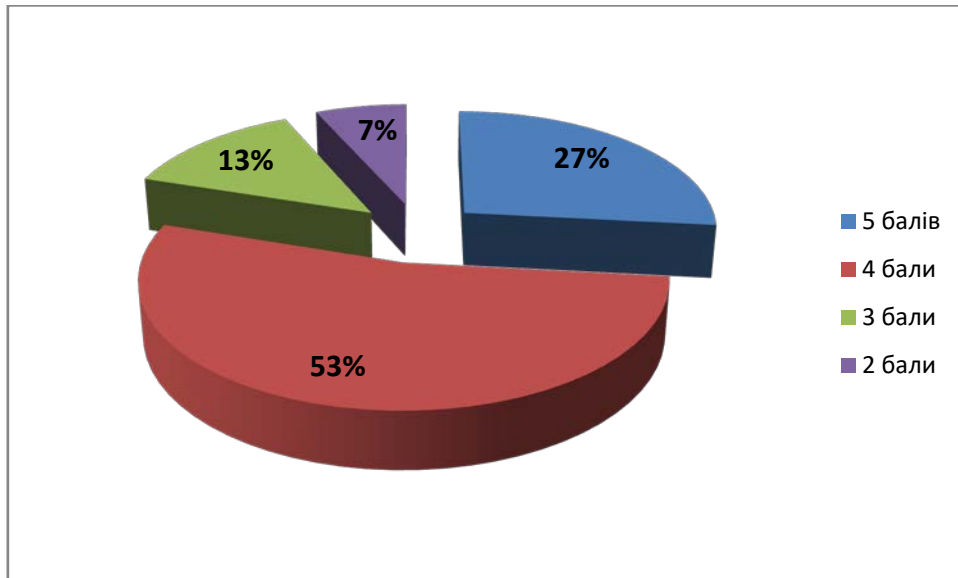
Щодо запитання «Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно», отримано наступні результати: 60 % - 4 бали, 27 % - 5 балів, 3 бали – 13 %, що в середньому становить 4,1 бал.

Прозорість та чесність отримання знань

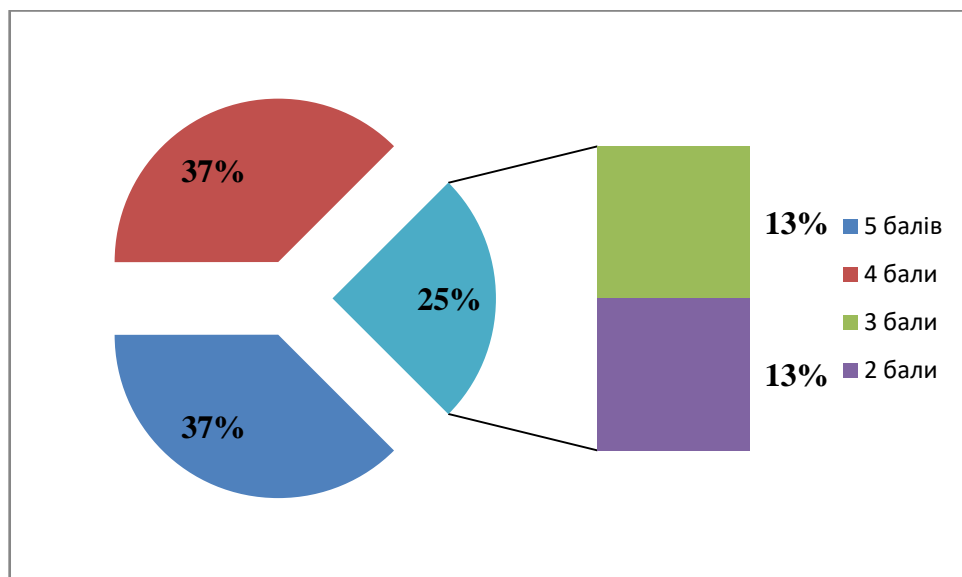
■ 3 бали ■ 4 бали ■ 5 балів



Загалом позитивні відповіді респондентів отримано на запитання «Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.». Даний критерій оцінювався також за 5-ти бальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень). Результати оцінювання мають наступний вигляд: 53% - 4 бали, 27% - 5 балів, 13% - 3 бали, 7% - 2 бали, що в середньому становить 4 бали.



Сімдесят чотири відсотки опитаних здобувачів освіти відповіли позитивно на запитання анкети «Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок». Даний критерій оцінювався також за 5-ти бальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень). Результати оцінювання респондентами мають наступний вигляд: 37% - 5 балів та 37% - 4 бали; 13% - 3 бали та 13% - 2 бали.



На запитання анкети «Я мав вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу», яке також оцінювалось за 5-ти бальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень), результати мають наступний вигляд: 47% - 5 балів, 40% - 4 бали, 13% - 3 бали.



Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання. Результати оцінювання здобувачами освіти мають наступний вигляд: 33% - 5 балів, 40% - 4 бали, 20% - 3 бали, 7% - 2 бали.



На питання «Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?» відповіли 4 респонденти, бажанням яких було ввести до освітнього процесу дисципліни пов'язані з автомобільними двигунами, гідромашинами та компресорами. Інші респонденти утримались або відповіли – «нічого».

На останнє запитання анкети «Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі для Вашої спеціальності?» відповіли двоє здобувачів освіти і їхнім бажанням було

збільшити перелік дисциплін пов'язаних з автомобілями.

Таким чином, аналізуючи результати анкетування щодо оцінювання освітньо-професійної програми «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів», більшість респондентів позитивно оцінили якість підготовки фахівців у Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу. Здобувачі освіти відзначили актуальність програми, професіоналізм викладацького складу, доступність навчальних матеріалів. Серед переваг освітньо-професійної програми, здобувачі освіти вказали практичну спрямованість навчання, можливість застосування набутих знань на практиці, що дозволяє оволодіти необхідними навичками та вміннями. В загальному більша половина опитаних здобувачів задоволені обраною ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів», а також педагогічною та психологічною підтримкою викладачів та адміністрації коледжу.

Враховуючи позитивний зворотний зв'язок, можна зробити висновок, що освітньо-професійна програма "Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів" є ефективною та відповідає потребам як студентів, так і сучасного ринку праці. Подальше удосконалення програми може бути спрямоване на інтеграцію новітніх технологій у сфері автомобільного сервісу та розширення можливостей для проходження виробничої практики. Аналіз проведеного анкетування було заслухано і обговорено на засіданні циклової комісії електричної інженерії та автомобільного транспорту ДФКНГ, що відображено у протоколі засідання циклової комісії № 7 від 13 березня 2024 року.

Методист

Центру професійного розвитку



Ірина СЛИМАКОВСЬКА