

ПРОТОКОЛ 2

засідання педагогічної ради Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу

від 21 жовтня 2021 року

Голова педради – Баб'як Мирон Михайлович
Секретар педради – Крет Марія Миронівна

Присутні - 108 осіб
Відсутні -

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Підготовка до атестації медпрацівників, план КПК на 2020-2021 н.р.

/Доповідає завідувач навчально-методичним кабінетом Цапів О.С./

2. Про управління самостійною роботою студентів у коледжі під час дистанційної форми навчання.

/Доповідають викладачі методисти Баранчук Н.Т., Кокосійко О.Є./

3. Встановлення ліміту стипендіатів на I семестр 2021/2022 н.р.

/Доповідає завідувач бурового відділення Андібур А.П./

По першому питанню слухали: Цапів Оксану Степанівну - завідувача навчально-методичним кабінетом.

Відповідно Наказу № 195 створено атестаційну комісію у складі:

Баб'як М.М., Болонний В.Т., Цапів О.С., Павлюк П.С., Баранчук Н.Т., Хомош Ю.С., Шимко М.Ю., Рубаха Л.Б., Олексишин Т.Т.

До 10.10.21р. педагогічні працівники подали заяви на позачергову атестацію: Роман Л.П., Крет М.М., Баран М.Г., крім цього до списку на чергову атестацію включено:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. Андібур А.П. | 10. Савчин Я.М. |
| 2. Андібур Б.І. | 11. Суда А.І. |
| 3. Баб'як М.М. | 12. Малишак І.В. |
| 4. Болонна М.І. | 13. Лучечко М.В. |
| 5. Галелюк А.З. | 14. Хрущ Л.І. |
| 6. Грабовенська М.З. | 15. Шемеляк О.Р. |

7. Ковба Г.І.
8. Руда Л.М.
9. Савчин В.М.

16. Хомич О.О.
17. Фартушок І.М.
18. Добрянська Л.В.

Кожний педагогічний працівник зобов'язаний щорічно підвищувати свій освітній рівень (30 год.). Тому педпрацівники до 25 грудня поточного року повинні інформувати керівника про стан підвищення кваліфікації з додаванням копій отриманих документів про курси підвищення кваліфікації. Свідоцтво повинно містити:

- інформацію про теми відповідної програми;
- суб'єкта підвищення кваліфікації;
- результати навчання.

У 2022 році заплановано курси підвищення кваліфікації (на 120 год.) при Університеті менеджменту освіти НАПН України в кількості 20 осіб, а саме:

Богак Л.Р.	Книжатко Г.Я.
Баран В.В.	Низова Г.Д.
Болонний В.Т.	Павлюк Г.М.
Дробчак М.Д.	Романський В.М.
Дорожівська Л.С.	Роман Л.П.
Думало О.Д.	Савчин Я.М.
Зубрицька О.В.	Суда А.І.
Геврик В.О.	Федорова О.М.
Лехкар О.С.	Хомош Ю.С.
Мельничин Т.І.	Шаповаловська Л.О.

Ухвалили:

1. До чергової (позачергової) атестації допустити 21 особу (Наказ 224 від 18.10.21 р.).
2. Затвердити графік роботи атестаційної комісії 22.03-23.03.2022 р. Атестацію педпрацівників провести згідно графіку.
3. Педпрацівникам не пізніше 25.12.21 р. подати інформацію про стан проходження КПК.
4. Методкабінету скласти орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2022 року до 31.12.2022 р.

По другому питанні доповідали викладачі – методисти Баранчук Н.Т., Кокосейко О.Є., (доповідь додається).

Ухвалили:

Викладачам циклових комісій :

1. Узагальнити досвід викладачів-методистів та впровадити окремі методики у роботі інших циклових комісій.
2. Планувати виступи викладачів, які претендують на присвоєння педагогічного звання «викладач-методист» представити свій педагогічний досвід на засіданні педагогічної (методичної ради, педагогічних читаннях, засіданнях обласних методичних об'єднань).
3. Систематично працювати над опрацюванням забезпечення дисципліни під час очної та дистанційної форми навчання.
4. Постійно дбати про забезпечення кількісних і якісних показників у викладанні дисциплін.

Адміністрації коледжу :

1. По можливості забезпечити Інтернет зв'язком та сучасними комп'ютерами або ноутбуками , смартфонами тощо.
2. Створювати умови для розвитку підвищення кваліфікації професійного рівня педпрацівників.

По третьому питанні виступив завідувач бурового відділення Андибур А.П.

Відповідно до Правил призначення академічних стипендій у Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу та нормативних документів Кабінету Міністрів України, а саме Постанова КМУ від 12 липня 2004 року № 882 «Питання стипендіального забезпечення», Постанова КМУ від 1 вересня 2021 року № 933 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 12 липня 2004 р № 882 і від 28 грудня 2016 р. № 1047» перед початком підведення підсумків кожного семестрового контролю педагогічна рада коледжу за поданням стипендіальної комісії та врахуванням видатків на стипендіальне забезпечення, визначає ліміти студентів, яким буде призначена стипендія.

Вищезгадані документи передбачають встановлення лімітів студентів, які отримують академічну стипендію:

1. **Загальний ліміт студентів** – однаковий для всіх відділень, курсів та спеціальностей (напрямів підготовки)
2. **Ліміт стипендіатів-відмінників**, за особливі успіхи в навчанні.

У відповідності до Постанови КМУ від 1 вересня 2021 року № 933 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 12 липня 2004 р № 882 і від 28 грудня 2016 р. № 1047» загальний ліміт стипендіатів встановлюється у відсотках в діапазоні від **35 до 40 %** від загальної кількості студентів, які навчаються на держаній формі, а ліміт стипендіатів за особливі успіхи у навчанні, відповідно встановлюється в розмірі **10%** від кількості студентів, які навчаються за державною формою.

18 жовтня 2021 року, відбулось засідання стипендіальної комісії, на якому розглядались питання встановлення загального ліміту студентів та ліміту студентів, яким буде надана стипендія, за високі успіхи в навчанні. (Протокол № 119 від 18 жовтня 2021 року)

Стипендіальна комісія вирішила встановити **однаковий** для всіх відділень, спеціальностей (напрямів підготовки), на всіх 4 курсах ліміт стипендіатів за результатами семестрового контролю за 1 семестр 2020/2021 н.р.

а саме:

загальний ліміт – 40%

ліміт студентів-відмінників – 10%

Ухвалили:

встановити **однаковий** для всіх відділень, спеціальностей (напрямів підготовки), на всіх 4 курсах ліміт стипендіатів за результатами семестрового контролю за 1 семестр 2020/2021 н.р.

а саме: загальний ліміт – 40% ,ліміт студентів-відмінників – 10%

Голова педради

Секретар педради

Баб'як М.М.

Крет М. М.

Управління самостійною роботою студентів у коледжі під час дистанційного навчання

Слайд 1 Самостійна робота є однією з найважливіших проблем у навчальному процесі, яка на сьогодні заслуговує особливої уваги. Самостійна робота студентів є одним із основних резервів підвищення ефективності навчання, одним із ключових пріоритетів якісної освіти, оскільки саме сформовані навички самостійної роботи забезпечують освіту протягом всього життя людини.

Слайд 2 Американський оратор, бізнес-тренер, автор книг із психології Джим Рон: **«Формальна освіта допоможе вам вижити. Самоосвіта приведе вас до успіху.»**

Слайд 3 Наведу статтю із «Українського педагогічного словника» С. У. Гончаренка стосовно визначення поняття «самостійна навчальна робота»: *«Самостійна навчальна робота студентів – різноманітні види індивідуальної і колективної навчальної діяльності студентів, яка здійснюється ними на навчальних заняттях або дома за завданням викладача, під його керівництвом, однак без його безпосередньої участі. Реалізація цих настанов вимагає від студентів активної розумової діяльності, самостійного виконання різних пізнавальних завдань, застосування раніше засвоєних знань... За дидактичною метою самостійну навчальну роботу можна поділити на підготовчу, спрямовану на засвоєння нових знань, тренувальну, узагальнююче повторювальну й контрольну. Найбільш широко самостійна навчальна робота застосовується під час закріплення і вдосконалення знань, умінь та навичок... Педагогічна ефективність самостійної навчальної роботи студентів значною мірою залежить від якості керівництва нею з боку викладача».*

Цей вид навчальної діяльності студентів умовно можна поділити на три рівні: доаудиторну самостійну роботу; аудиторну самостійну роботу; післяаудиторну самостійну роботу. Самостійна робота студента у процесі навчання «Інженерної графіки» і «Креслення» матиме ефективність, якщо: – наявна чітка організація зі сторони викладача; – у студентів сформований достатній рівень знань, умінь, навичок для виконання індивідуальних творчих завдань; – така робота є неперервною складовою навчально-виховного процесу, а не епізодичним явищем; – студенти здійснюють постійний самоконтроль своєї навчальної діяльності; – здійснюється постійний педагогічний контроль.

Самостійною роботою студентів в позааудиторний час важче керувати порівняно з самостійною роботою, яка проводиться в аудиторний час. Тому ефективність і швидкість такої роботи значною мірою залежить від сформованих знань, умінь, навичок і досвіду роботи, які студент отримав під час аудиторних занять. Але значення, власне, самостійної роботи у навчанні «Інженерної графіки» є вкрай важливим.

Як показує практика, ефективною є тільки опосередковано керована і оперативно контрольована самостійна робота. Тому важливими є розробка і впровадження нових методів організації самостійної роботи з використанням нових інноваційних технологій, а саме, дистанційного навчання, що і забезпечить

вищезгадані умови. Враховуючи думку і досвід багатьох вітчизняних і зарубіжних науковців, мова на даний час може йти скоріше не про чисте використання дистанційного навчання, а про так зване «змішане навчання», де гармонійно поєднується як традиційне, так і дистанційне навчання.

Важливою формою організації навчального процесу курсу «Інженерна графіка» і «Креслення» є саме практичні заняття та самостійна робота студентів. Природно, що у процесі навчання обмежитися одними лише практичними заняттями неможливо і нераціонально. Практичні заняття, які проходять в креслярській аудиторії, повинні проходити з максимальною користю для студентів. Тривале обговорення безпосередньо теоретичних і алгоритмічних проблем, пов'язаних з виконанням графічної роботи, є нераціональним використанням часу, відведеного для роботи. Тому питання загального характеру, основні теоретичні відомості повинні б розглядатися, за можливості, на заняттях і , частково, під час самостійної роботи. Важливою формою роботи у процесі навчання курсу «Креслення» і «Інженерна графіка» є також індивідуальні завдання, які виконуються студентами самостійно. Якісно спланована самостійна робота здатна покращити навчальний процес і забезпечити ритмічність та інтенсифікацію самостійної роботи студентів протягом семестру.

Слайд 4 Самостійне навчання студентів сприятиме підвищенню ефективності проведених практичних, а також поглибленню знань, формуванню додаткових вмінь і навичок у процесі виконання творчих завдань. Самостійна робота у процесі навчання стає основою для розвитку саме тих рис особистості студентів, які дають можливість самостійно здобувати потрібні знання, постійно і творчо вчитися, що є запорукою майбутнього професійного удосконалення фахівця; виступає формуючим фактором побудови відповідної мотивації та навичок самоосвіти, необхідної в сучасному світі.

Слайд 5 В основі самостійної навчальної діяльності студента повинні бути глибокі мотиваційні сили, які змушують особистість безперервно домагатися вдосконалення знань.

На сьогодні розробка дистанційної освіти перебуває в процесі активного пошуку і апробацій. Дотепер ми, викладачі, мали достатньо простору для реалізації своїх бачень й практикували різні варіативні методики, оскільки сталих підходів до недавнього часу не існувало, не вимагалось.

Слайд 6 Кожен викладач, залежно від специфіки дисципліни, теми заняття, крім загальноприйнятих методів, виробляє власні, притаманні лише йому методи навчання. Тому самостійну навчальну діяльність доцільно розглядати як особисту творчу працю, що має приносити результати від виконання певних розумових і психічних дій.

Розвиток інформаційних технологій зумовлює розвиток можливостей електронного навчання. На базі нашого навчального закладу є можливість ефективного дистанційного навчання студентів на спеціально розробленій навчальній платформі системи дистанційного навчання Moodle. Викладачі постійно працюють над їхнім методичним наповненням, створенням окремих

занять в електронному форматі, доповнюють, удосконалюють теми. В теперішніх умовах цей процес невинно триває і набирає обертів. Зазначене вище створює сприятливі передумови для якісного оновлення системи самостійної роботи студентів, яка в умовах сучасності має базуватися на дистанційному навчанні з використанням технологічних можливостей навчального процесу. У центрі процесу дистанційного навчання знаходиться самостійна пізнавальна діяльність тих, хто навчається, - самоосвіта, можливість не тільки прищепити навички самостійного здобуття нових знань, а, що є найголовнішим, і їх практичне використання

Система управління самостійною роботою курсу «Креслення» в умовах як дистанційного, так і традиційного навчання передбачає такі етапи: – планування; – організацію; – координацію; – контроль. Останній етап, який включає коректування, аналіз та оцінювання, у специфіці нашої дисципліни вимагає найбільше уваги, індивідуального спілкування, необмеженого в часі взаємного зв'язку. Можливості реалізувати це отримуємо, використовуючи різні сервіси, графічні редактори, технології дистанційного навчання, які дозволяють урізноманітнювати і вчасно контролювати процес самостійної роботи студентів (наприклад, із використанням платформи Google meet або Zoom, електронної пошти).

Слайд 7 За потреби можна організувати додаткові онлайн зустрічі з метою роз'яснення незрозумілого, контролю за самостійною роботою студентів, емоційного контакту з викладачем.

Слайд 8 Серед функцій платформ є функція демонстрації екрану, що виконує роль дошки та екрану комп'ютера з можливостями демонстрації файлів не тільки викладачем, а і студентом.

Слайд 8 Використовуючи графічні редактори і **Слайд 9** електронну скриньку проводяться індивідуальні консультації, виправлення помилок, прямі і непрямі підказки.

Апробація системи дистанційного навчання задля самостійної роботи студентів під час карантину дала змогу визначити

Слайд 10 її переваги та недоліки.

До переваг дистанційної освіти на базі електронного навчання відносимо:

1. **Зручність** - можливість навчання у зручний час, у певному місці, відсутність обмежень у часі для засвоєння матеріалу;
2. **Інтерактивність** – активне спілкування між студентами групи і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння матеріалу;
3. **Доступність** – розміщення в електронному вигляді різноманітного дидактичного матеріалу. Більшість навчального матеріалу доступні онлайн у записі, тому студенти можуть переглядати їх декілька разів **самостійно**;
4. Більші **можливості для консультацій** та контролю якості навчання, які передбачають проведення дискусій, чатів, використання самоконтролю, відсутність психологічних бар'єрів.

5. **Мінімальне ресурсне забезпечення.** Здатність до навчання осіб у віддалених важкодоступних регіонах.
6. **Індивідуалізація навчального процесу;** здобуття освіти без відриву від основної роботи (заочна форма), підробітку (стаціонарна);
7. **Навчально-виховні** та інші методичні заходи. Легше організувати, у теплі, не голодні, можна подати інформацію більше у картинках, відео, яка студентами сприймається краще

До потенційних **недоліків** можна віднести:

1. **Відсутність спілкування** із студентами не через екран, а віч-на-віч, ми відчуваємо, наскільки нам бракує комунікації та спілкування.
2. Для навчання на відстані треба мати **сильну мотивацію**. Низька активність студентів, важкість самоорганізації. Великий об'єм навчального матеріалу студент освоює самостійно. Це вимагає достатньої сили волі, відповідальності і самоконтролю. Швидше за все, ніхто його підганяти чи заохочувати до навчання не стане.
3. **Недостатній контроль** над засвоєнням одержуваних знань;
4. Питання **академічної доброчесності**, адже неможна прослідкувати чи самостійно виконане завдання (у нашому випадку – можна, а допомога близьких схвалюється).
5. Необхідно мати **якісний Інтернет**, сучасний комп'ютер або ноутбук, смартфон
6. **Технічні труднощі**
7. Погіршується **стан здоров'я** – болить голова, погіршується зір; зміни у психоемоційному та фізичному стані
8. Витрачається **більше часу** - потрібно виділяти вдосталь часу на підготовку, виклад матеріалу, а особливо перевірку студентських робіт. Багато часу йде і на зворотній зв'язок із студентами.

Визначені недоліки частково піддаються корекції завдяки щораз новим можливостям інформаційних технологій. На сьогодні створені всі передумови для якісної реорганізації і оновлення самостійної роботи студентів.

З відновленням очного навчання є доцільним застосування елементів дистанційного навчання. Така варіативність дає змогу зменшити можливі недоліки, які виникають в організації самостійної роботи студентів.

На перспективу вдосконалення цієї системи повинно проходити із можливістю паралельно підвищувати розвиток, кваліфікацію, професійний рівень самих викладачів. **Слайд 11**