

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів»

За спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології»

Галузь знань 18 «Виробництво та технології»

Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр

Кваліфікація Технік з експлуатації та ремонту устаткування

ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

Голова педагогічної ради


/ Баб'як М.М. /

(протокол № 6 від « 26 » червня 2020 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 31 серпня 2020 р.

Директор  / М.М. Баб'як /

(наказ № 161 від « 26 » серпня 2020 р.)

Дрогобич 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено

проектною групою Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу.

Внесено цикловою комісією «Нафтогазової інженерії та технологій» Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу.

Розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу (протокол від «26» 06 2020р , № 6), як тимчасовий документ до введення стандартів фахової передвищої освіти за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології».

Введено вперше

Розробники освітньої програми:

Керівник проектної групи Бішко Олег Володимирович – викладач циклової комісії «Нафтогазової інженерії та технологій», спеціаліст вищої категорії.

Члени проектної групи:

1. Яців Тарас Володимирович – завідувач відділення «Нафтогазової інженерії та технологій», викладач циклової комісії «Нафтогазової інженерії та технологій», спеціаліст вищої категорії.
2. Савчин Любов Ярославівна - викладач циклової комісії «Нафтогазової інженерії та технологій», спеціаліст першої категорії.

ЗМІСТ

Вступ

1. Нормативні посилання.
2. Терміни та їх визначення (ТЕЗАУРУС).
3. Профіль освітньо-професійної програми.
4. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.
 - 4.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми.
 - 4.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми.
5. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти.
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми.
8. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Призначення освітньо-професійної програми здобувача фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма використовується під час :

- ліцензування освітньо-професійної програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю (спеціалізацією);
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за очною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Компетенції здобувача, що формуються в процесі опанування даної ОПП, визначаються згідно з НРК, відповідною спеціальністю, а також відповідно до мети і завдань ОПП. Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, тобто його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- ліцензування освітньо-професійної програми;

- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу. (далі –коледж);
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології» за ОПП «Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів»;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології»ОПП «Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів»;
- приймальна комісія коледжу.

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодшийбакалавр спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології».

1 Нормативні посилання

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / – 2014. – Режим доступу до ресурсу:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» [Електронний ресурс] / – 2019. – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Закон України «Про освіту»[Електронний ресурс] / – 2017. – Режим доступу до ресурсу:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Національна рамка кваліфікацій.Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341[Електронний ресурс] / – 2011. – Режим доступу:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/print1520849978548073>
5. ПостановаКабінетуМіністрів Українивід 29 квітня 2015 р. № 266Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти[Електронний ресурс] /Режим доступу до ресурсу:<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
6. Галузевий стандарт вищої освіти України. Наказ Міністерства освіти і науки України № 1388 від 25.11.2014 р.про затвердження і введення в дію складових галузевих стандартів вищої освіти зі спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста галузі знань 0503 «Розробка корисних копалин» спеціальності 5.05030404 «Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів».

2 Терміни та їх визначення (ТЕЗАУРУС)

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Академічна мобільність у фаховій передвищій освіті - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку (мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами [2, ст.1].

Акредитація освітньо-професійної програми - оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти [2, ст.1].

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту [2, ст.1].

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти [1, ст.1].

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Дослідницька діяльність у сфері фахової передвищої освіти - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на проведення наукових досліджень з метою отримання і використання нових знань та здійснення технічних і науково-технічних розробок [2, ст.1].

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС [1, ст.1].

Заклад фахової передвищої освіти – юридична особа, яка отримала ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти і така діяльність є основним видом діяльності цієї юридичної особи [2, ст.1].

Здатність – це властивість індивіда здійснювати, виконувати роботи, поводити себе певним чином в тому числі психічний та фізичний стан індивіда, в якому він спроможний виконувати певний вид продуктивної діяльності [3, ст.1].

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні) [1, ст.1].

Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, у тому числі інформаційних, продукції або послуг; трансформація наукових досліджень і розробок у практичну діяльність, новий підхід до надання освітніх послуг, їх адаптація до потреб ринку праці та суспільства; застосування рішень організаційно-технічного, виробничого, адміністративного або іншого характеру, що істотно поліпшують якість виробництва та/або соціальної сфери [2, ст.1].

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації [2, ст.1].

Освітня кваліфікація – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Освітній процес – система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей [3, ст.1].

Професія, для якої запроваджено додаткове регулювання - вид професійної діяльності, доступ до якого, окрім наявності освіти відповідного рівня та спеціальності, визначається законом або міжнародним договором [2, ст.1].

Регіональне замовлення у сфері фахової передвищої освіти - засіб задоволення потреб економіки держави, регіону та суспільства у кваліфікованих кадрах, забезпечення конституційного права громадян на освіту шляхом укладання регіональним замовником (обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями) із закладом фахової передвищої освіти регіонального контракту на підготовку фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та/або бакалавра [2, ст.1].

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності [2, ст.1].

Студентоорієнтоване навчання - підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;

створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти [2, ст.1].

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами [1, ст.1].

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня [3, п.3].

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [1, ст.1].

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС [1, ст.1].

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів [4, п.1].

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти [1, ст.1].

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти [2, ст.1].

Якість освітньої діяльності – рівень організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань [1, ст.1].

3 Профіль освітньо-професійної програми

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький фаховий коледж нафти і газу
Ступінь фахової передвищої освіти, повна назва кваліфікації	Фаховий молодший бакалавр. Технік з експлуатації та ремонту устаткування
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	185 «Нафтогазова інженерія та технології».
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання 2 роки 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти, 3 роки 10 місяців на базі базової середньої освіти.
Наявність акредитації	Акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	<ul style="list-style-type: none"> - базова загальна середня освіта - повна загальна середня освіта - ОКР кваліфікованого робітника
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2025р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.dkng.net.ua
2 –Мета освітньо-професійної програми	
Надати студентам теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання типових професійних завдань з обслуговування і ремонту обладнання нафтових і газових промислів, підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю.	
3 –Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область, напрям	<p>Галузь знань: 18 Виробництво та технології</p> <p>Спеціальність: 185 Нафтогазова інженерія та технології</p> <p>ОПП: «Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів».</p> <p>Об’єкти вивчення: системи і технології, знаряддя, предмети праці, сукупність прийомів і способів діяльності фахових молодших бакалаврів з обслуговування і ремонту обладнання нафтових і газових промислів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців для технічного обслуговування, планового ремонту та монтажу бурового, нафтогазопромислового, технологічного та переробного устаткування; забезпечення безпеки в особливо небезпечних умовах.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи техніч-</p>

	ного обслуговування обладнання нафтових та газових промислів, технологій буріння, теорії, принципи, поняття та методи фундаментальних і загально-інженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, проектування, обслуговування і ремонту обладнання нафтових і газових промислів, методи організації та реалізації монтажу, експлуатації, обслуговування, ремонту та контролю об'єктів нафтогазового комплексу.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма – спрямована на здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для виконання типових завдань з технічного обслуговування об'єктів нафтогазовидобувної галузі.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Спеціальна професійна освіта в області обслуговування і ремонту обладнання нафтових і газових промислів.
Особливості освітньо-професійної програми	В 6-му семестрі студенти проходять кваліфікаційні іспити на одержання однієї з робітничих професій: - моторист бурової установки; - слюсар-ремонтник.
4 – Придатність випускників	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати в державних і приватних підприємствах нафтогазовидобувної галузі за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 25032 – технік з експлуатації та ремонту устаткування; 23616 – механік цеху; 18559 – слюсар-ремонтник; 18497 – слюсар з обслуговування бурових; 11587 – вишкомонтажник; 14713 – моторист бурової установки; 13592 – машиніст бурових установок на нафту і газ; 13689 – машиніст двигунів внутрішнього згорання.
Подальше навчання	Можливість навчатися за першим бакалаврським рівнем вищої освіти спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології». Можливість підвищення кваліфікації. Додаткова післядипломна освіта.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Професійно-орієнтоване навчання, самонавчання, студенто-орієнтоване навчання. Лекції, семінари, практичні заняття в поєднанні з мультимедіа, груповою роботою, міжособистісним навчанням; самостійна робота з елементами дистанційного навчання, консультації з викладачами, дослідницька діяльність.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами навчальної діяльності: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, екзамени, диференційовані заліки, усні презентації, захист курсової роботи, захист звіту з різних видів практик, державна атестація випускників (захист дипломного проєкту).
6– Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі нафтогазової інженерії та технології, або у процесі навчання, що передбачає застосу-

	вання теоретичних положень та методів інженерних технологій і характеризується певною невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики), розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя, здатність учитися, здатність до критики й самокритики, креативність, здатність до системного мислення, наполегливість у досягненні мети, турбота про якість виконуваної роботи, толерантність, екологічна грамотність.	ЗК01
	Здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою, знання іншої мови (мов), навички роботи з комп'ютером, навички управління інформацією, дослідницькі навички, базові знання з підприємництва та підприємливості для можливої організації самостійної зайнятості та ведення підприємницької діяльності.	ЗК02
	Базові уявлення про основи філософії, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки і права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.	ЗК03
	Базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії.	ЗК04
	Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси.	ЗК05
	Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально професійних дисциплін.	ЗК06
	Базові знання в галузі, необхідні для освоєння загально професійних дисциплін.	ЗК07
	Базові уявлення виконувати, читати та аналізувати графічну інформацію (креслення деталей, складальних одиниць, схем технологічних процесів (для М та АТ – кінематичних схем)).	ЗК08
	Здатність застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях, пов'язаних із читанням креслень, схем, текстової документації.	ЗК09
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Базові уявлення про основні принципи функціонування технологічного устаткування нафтогазодобувних підприємств.	ФК01
	Здатність використовувати нормативний та довідковий матеріали, стандартні методики і технологічну документацію, державні стандарти.	ФК02

	Базові знання в галузі основ підприємництва і управлінської діяльності для координування взаємозв'язків між виробничо-технологічними та іншими службами підприємства.	ФК03
	Здатність здійснювати вимірювання та контроль технологічних параметрів обладнання нафтових і газових промислів.	ФК04
	Базові уявлення про основні принципи функціонування механічного та електротехнічного обладнання, здатність здійснювати управління устаткуванням під час технологічного процесу його експлуатації.	ФК05
	Базові уявлення про призначення допусків, посадок та класи точності обробки поверхонь.	ФК06
	Сучасні уявлення про взаємозамінність деталей і вузлів механізмів бурового і нафтопромислового устаткування, вміння застосовувати їх при виконанні ремонтних робіт.	ФК07
	Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці.	ФК08
	Знання й застосування на практиці ресурсозберігаючих технологій, розуміння екологічних наслідків своєї професійної діяльності.	ФК09
	Базові уявлення про принципи і засоби автоматизації технологічних процесів у нафтогазовій галузі.	ФК10
	Спроможність проведення випробування устаткування після ремонту, монтажу, перевезення, проведення приймальних випробувань.	ФК11

7 –Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (ПРН)	Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі фізики, технічної механіки, загальної електротехніки з основами електроніки, матеріалознавства, електроустаткування машин при проектуванні і модернізації бурового і нафтопромислового устаткування.	ПРН01
	Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі креслення, основ стандартизації, допусків і посадок, технічного вимірювання для виконання робочих креслень.	ПРН02
	Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі обробки металів різанням, для оволодіння прийомами відновлення деталей машин.	ПРН03
	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички під час вибору та організації раціональної експлуатації та обслуговування бурового і нафтопромислового устаткування.	ПРН04
	Здатність використовувати знання й уміння в галузі економіки для організації раціонального проведення технічного обслуговування, ремонту і монтажу бурового і нафтопромислового устаткування.	ПРН05
	Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі охорони праці для організації безпечного проведення ремонтних і монтажних робіт.	ПРН06

	Здатність застосовувати підйомно-транспортне обладнання для проведення технічного обслуговування, ремонту і монтажу бурового і нафтопромислового устаткування.	ПРН07
	Здатність якісно і своєчасно оформлювати експлуатаційно-технічну документацію з технічного обслуговування та ремонту устаткування.	ПРН08
	Здатність застосовувати сучасні методи обслуговування, ремонту і монтажу машин і агрегатів нафтогазодобувних підприємств.	ПРН09
	Здатність здійснювати контроль режимів роботи бурового і нафтопромислового устаткування за допомогою засобів автоматизації технологічних процесів.	ПРН10
	Здатність проводити ревізію (інспекцію) поточного технічного стану устаткування на місці експлуатації, оцінку його відповідності чинним нормам і правилам, визначення обсягів робіт з його обслуговування та ремонту.	ПРН11
	Здатність володіти прийомами слюсарно-складальних робіт при проведенні ремонтів бурового і нафтопромислового устаткування.	ПРН12
	Здатність проводити випробування обладнання при проведенні пусконаладжувальних робіт бурового і нафтопромислового устаткування.	ПРН13
	Здатність проводити діагностування бурового і нафтопромислового устаткування.	ПРН14
	Здатність розташовувати устаткування на місці монтажу, раціонально використовувати сировину, матеріали, паливо-енергетичні ресурси, будівельні матеріали і механізми в технологічному процесі.	ПРН15
	Здатність визначати потреби в матеріально-технічному забезпеченні виробничої діяльності підрозділу, складанні замовлень на постачання.	ПРН16
	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички під час організації ремонтних і монтажних робіт бурового і нафтопромислового устаткування.	ПРН17
	Взаємозв'язок засвоєння і застосування графічних знань з професійно-теоретичними дисциплінами.	ПРН18
	Здатність практично (або просторово) мислити, використовувати графічну грамотність для прийняття рішень, нових форм взаємодії.	ПРН19

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології» ОПІ «Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів» здійснюють 11 циклових комісій коледжу в яких працюють педагогічні працівники коледжу, що мають вищу освіту за фахом і стаж педагогічної та практичної роботи. Підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту».	
-----------------------------	---	--

<p align="center">Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Навчально-лабораторна база дозволяє організувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін у повному обсязі. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні комплекси. Навчальні кабінети та лабораторії укомплектовані необхідним обладнанням, засобами наочності, приладами та інструментами для проведення лабораторних та практичних занять. При підготовці фахівців використовуються комп'ютерні класи, які дозволяють впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання та забезпечувати інформатизацію навчального процесу. Приміщення та аудиторії відповідають будівельним та санітарним нормам.</p>	
<p align="center">Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка із сучасним програмним забезпеченням та мультимедійним супроводом.</p> <p>Реалізація компонентів освітньої програми забезпечується комплексами навчально-методичного забезпечення з інтерактивним дидактичним супроводом, розміщеним на сайті дистанційного навчання коледжу, до складу яких входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – робочі програми навчальних дисциплін; – інструктивно-методичні матеріали до різних видів навчальних занять (семінарських, практичних, лабораторних) і самостійної роботи студентів; – методичні матеріали до індивідуальних семестрових завдань (завдання на розрахункові і розрахунково-графічні роботи, курсові проекти (роботи) тощо); – методичне забезпечення контролю знань студентів (контроль поточних та підсумкових знань, пакети комплексних контрольних робіт); – критерії оцінювання знань та вмінь студентів; – навчальні програми практик; – методичні рекомендації щодо виконання програми практик; – методичні рекомендації щодо підготовки до державної атестації. 	

4 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

4.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія України	2	екзамен
ОК 2	Культурологія	2	залік
ОК 3	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	1,5	залік

ОК 4	Соціологія	2	залік
ОК 5	Економічна теорія	1,5	залік
ОК 6	Фізичне виховання	6	залік
ОК 7	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	екзамен
ОК 8	Основи правознавства	1,5	залік
ОК 9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ОК 10	Інженерна графіка	4	залік
ОК 11	Основи гідравліки і теплотехніки	4	залік
ОК 12	Електротехніка з основами електроніки.	3	екзамен
ОК 13	Технологія металів та конструкційні матеріали	3	екзамен
ОК 14	Фізика	2,5	екзамен
ОК 15	Хімія	2	залік
ОК 16	Вища математика	2,5	екзамен
ОК 17	Технічна механіка	5	екзамен
ОК 18	Основи екології	1,5	залік
ОК 19	Безпека життєдіяльності	2	залік
Всього за циклом		53,5	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 20	Промислова екологія	1,5	залік
ОК 21	Основи автоматизації виробництва	3	залік
ОК 22	Обробка металів різанням	3	екзамен
ОК 23	Стандартизація взаємозамінність, та технічні вимірювання	4	залік
ОК 24	Буріння свердловин та видобуток нафти і газу	4	залік, екзамен
ОК 25	Основи менеджменту та маркетингу	2,5	залік
ОК 26	Електропривід та електропостачання нафтових і газових промислів	4	залік
ОК 27	Бурове устаткування	7,5	залік, екзамен
ОК 28	Інформатика та обчислювальна техніка	4	екзамен
ОК 29	Нафтопромислове устаткування	7,5	залік, екзамен
ОК 30	Технічне обслуговування, ремонт і монтаж бурового і нафтопромислового устаткування	14	залік, екзамен
ОК 31	Охорона праці	3	екзамен
ОК 32	Збір і підготовка нафти, газу та води	3	залік
ОК 33	Двигуни внутрішнього згорання	3	залік
ОК 34	Економіка та організація виробництва	6	залік, екзамен
Всього за циклом		70	
Практична підготовка			
Навчальні практики			
ОК 35	Слюсарно-механічна	4	залік
ОК 36	З вивчення технологічних процесів і устаткування	5,5	залік
ОК 37	З вивчення комп'ютерної техніки	5,5	залік
ОК 38	На здобуття робітничої професії	6,5	екзамен
Виробничі практики			

ОК 39	Технологічна практика	10	залік
ОК 40	Переддипломна практика	7	залік
ОК 41	Дипломне проектування	9,0	
	Всього за циклом	47,5	
	Екзаменаційна сесія	9,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		180	

4.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Семестр	Освітні компоненти	Програмні компетентності
1	2	3
I	Дисципліни на здобуття ПЗО	
	Дисципліни на здобуття ПЗО	
II	ОК-2	ІК, ЗК-1, ЗК-3.
	Дисципліни на здобуття ПЗО	
III	ОК-15	ІК, ЗК-06.
	ОК-10	ІК, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, ПРН-18, ПРН-19.
	ОК-11	ІК, ЗК-6.
	ОК-24	ІК, ЗК-6, ЗК-7, ФК-1, ПРН-13.
	ОК-23	ІК, ЗК-1, ЗК-7, ФК-2.
IV	Дисципліни на здобуття ПЗО	
	ОК-1	ІК, ЗК-1, ЗК-3.
	ОК-5	ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3.
	ОК-8	ІК, ЗК-1, ЗК-3.
	ОК-14	ІК, ЗК-6, ПРН-1.
	ОК-16	ІК, ЗК-4.
	ОК-18	ІК, ЗК-1, ЗК-7.
	ОК-9	ІК, ЗК-2.
	ОК-10	ІК, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, ПРН-2, ПРН-18, ПРН-19.
	ОК-12	ІК, ЗК-6, ПРН-1.
	ОК-17	ІК, ЗК-6, ЗК-9, ПРН-1.
	ОК-13	ІК, ЗК-6, ЗК-7, ПРН-1.
	ОК-24	ІК, ЗК-6, ЗК-7, ФК-1, ПРН-13.
	ОК-23	ІК, ЗК-7, ФК-2, ФК-4, ФК-6, ФК-7, ПРН-2.
ОК-35	ІК, ФК-2, ПРН-3, ПРН-6, ПРН-07, ПРН-12.	
V	ОК-3	ІК, ЗК-1, ЗК-3.
	ОК-9	ІК, ЗК-2.
	ОК-6	ІК, ЗК-1.
	ОК-10	ІК, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, ПРН-2, ПРН-18, ПРН-19.
	ОК-17	ІК, ЗК-6, ЗК-9.
ОК-22	ІК, ЗК-6, ФК-1, ФК-6, ПРН-3.	

	OK-27	ІК, ФК-1, ФК-7, ФК-11, ПРН-4, ПРН-13, ПРН-14
	OK-29	ІК, ФК-1, ФК-7, ФК-11, ПРН-4, ПРН-13, ПРН-14
	OK-30	ІК, ФК-1, ФК-11, ПРН-04, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-17.
	OK-31	ІК, ФК-1, ФК-8, ПРН-6.
VI	OK-7	ІК, ЗК-2.
	OK-9	ІК, ЗК-2.
	OK-6	ІК, ЗК-1.
	OK-27	ІК, ФК-1, ФК-7, ФК-11, ПРН-4, ПРН-13, ПРН-14
	OK-29	ІК, ФК-1, ФК-7, ФК-11, ПРН-4, ПРН-13, ПРН-14
	OK-30	ІК, ФК-1, ФК-11, ПРН-04, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-17.
	OK-33	ІК, ЗК-7, ФК-1, ПРН-4, ПРН-9.
	OK-34	ІК, ЗК-3, ФК-3, ПРН-5, ПРН-16.
VII	OK-36	ІК, ФК-1, ПРН-6, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-11, ПРН-14
	OK-38	ІК, ФК-1, ФК-2, ФК-4, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-17,
	OK-28	ІК, ЗК-2, ЗК-5, ПРН-1.
	OK-4	ІК, ЗК-1, ЗК-3.
	OK-06	ІК, ЗК-1.
	OK-26	ІК, ФК-1, ФК-05, ПРН-01.
	OK-30	ІК, ФК-1, ФК-11, ПРН-04, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-17.
	OK-34	ІК, ЗК-3, ФК-3, ПРН-5.
VIII	OK-39	ІК, ФК-1, ФК-2, ФК-4, ПРН-4, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-16, ПРН-17,
	OK-19	ІК, ЗК-7, ФК-8, ПРН-6.
	OK-20	ІК, ЗК-1, ЗК-7, ФК-9, ПРН-15.
	OK-21	ІК, ЗК-1, ЗК-7, ФК-10, ПРН-10.
	OK-25	ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-6, ЗК-7, ФК-3, ПРН-5.
	OK-30	ІК, ФК-1, ФК-06, ФК-08, ПРН-04.
	OK-32	ІК, ФК-1, ФК-9, ПРН-4, ПРН-11.
	OK-37	ІК, ЗК-5, ПРН-1, ПРН-6.
	OK-40	ІК, ФК-1, ФК-2, ФК-4, ПРН-4, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-16, ПРН-17.
	OK-41	ІК, ЗК-2, ЗК-6, ЗК-7, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-7, ФК-8, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-17, ПРН-18.

5 Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Обслуговування і ремонт обладнання нафтових і газових промислів» спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології» проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач соціальної та професійної діяльності, рівня сформованості програмних компетенцій і програмних результатів та захисту дипломного проекту і завершується видачею документу встановленого зразка про встановлення йому освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «Технік з експлуатації та ремонту устаткування».

Атестація відбувається відкритою формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань.

Процедура перевірки на плагіат визначається ЗФПО.

6 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41				
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+										+		+	+			+	+																				
ЗК 2					+		+		+																+			+															+		
ЗК 3	+	+	+	+	+			+																										+											
ЗК 4																+																													
ЗК 5																																													
ЗК 6										+	+	+	+	+	+		+					+		+	+				+														+		
ЗК 7													+					+	+	+	+		+	+	+								+										+		
ЗК 8										+																																			
ЗК 9										+							+																												
ФК 1																						+		+		+	+	+	+	+	+	+											+		
ФК 2																							+												+									+	
ФК 3																									+										+									+	
ФК 4																							+																						
ФК 5																										+																			
ФК 6																						+	+																						
ФК 7																							+					+																	+
ФК 8																			+									+																	+
ФК 9																					+											+												+	
ФК 10																						+																						+	
ФК 11																											+		+	+														+	

7 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

Результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41		
ПРН 1												+	+	+			+									+		+													+		
ПРН 2										+													+																				+
ПРН 3																						+												+									
ПРН 4																											+		+	+		+	+							+	+	+	
ПРН 5																										+							+										+
ПРН 6																				+											+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 7																													+					+				+	+	+	+	+	
ПРН 8																													+					+			+	+	+	+	+		
ПРН 9																													+			+		+			+	+	+	+	+		
ПРН 10																						+																	+	+	+		
ПРН 11																														+					+			+	+	+			
ПРН 12																														+								+	+	+			
ПРН 13																									+			+		+	+							+	+	+	+	+	
ПРН 14																												+		+	+					+			+	+	+	+	
ПРН 15																						+								+									+	+	+	+	
ПРН 16																																	+						+	+			
ПРН 17																													+										+	+	+	+	
ПРН 18										+																																+	
ПРН 19										+																																	

8 Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Відповідно до вимог Закон України «Про вищу освіту» (<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>); Закон України «Про фахову передвищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>); Закон України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) у коледжі діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у коледжі передбачає такі процедури і заходи:

– контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності(система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації, стажування та атестація педагогічних працівників);

- навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності(вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);

- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;

- якістю проведення навчальних занять(контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять);за якістю практичного навчання здобувачів фахової передвищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);

- якістю знань студентів(поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням робочих програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів фахової передвищої освіти);

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;

- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікації;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньо-професійною програмою;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності.