

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Хімічні технології та інженерія»

За спеціальністю	<u>161 «Хімічні технології та інженерія»</u>
галузі знань	<u>16 «Хімічна та біоінженерія»</u>
Освітньо-професійний ступінь	<u>Фаховий молодший бакалавр</u>
Кваліфікація	<u>технік-технолог</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ
РАДОЮ

Голова педагогічної ради
_____ /М.М.Баб'як/
(протокол № 6 від 26. 06. 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 31.08.2020 р.

В.о.директора _____ / М.М. Баб'як /
(наказ № 161 від 26. 08. 2020 р.)



Дрогобич 2020

ПЕРЕДМОВА

Розроблено

проектною групою Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу.

Внесено цикловою комісією «Хімічних технологій та інженерії» Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу.

Розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу» (протокол № 6 від 26.06. 2020 р.) .), як тимчасовий документ до введення стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 161 Хімічні технології та інженерія.

Введено вперше

Розробники освітньої програми:

Сова Л.О. - голова циклової комісії «Хімічні технології та інженерія» – керівник робочої групи.

Члени робочої групи:

Павлюк Г.М. - завідувач відділення технології, автоматизації та економіки.

Чушак П.Є. - викладач циклової комісії «Хімічні технології та інженерія».

ЗМІСТ

Вступ

1. Нормативні посилання
2. Терміни та їх визначення (ТЕЗАУРУС)
3. Профіль освітньо-професійної програми
4. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
 - 4.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми
 - 4.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
5. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти.
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми.
8. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Призначення освітньої-професійної програми здобувача фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю

Освітньо-професійна програма використовується під час :

- ліцензування освітньо-професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю(спеціалізацією);
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за очною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;

- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Компетенції здобувача, що формуються в процесі опанування даної ОПП, визначаються згідно з НРК, відповідною спеціальністю, а також відповідно до мети і завдань ОПП. Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, тобто його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- ліцензування освітньо-професійної програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу (далі – коледж);
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» за ОПП «Хімічні технології та інженерія»;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» за ОПП «Хімічні технології та інженерія»;
- приймальна комісія коледжу.

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія».

НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / – 2014. – Режим доступу до ресурсу:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>

3. Закон України «Про освіту»[Електронний ресурс] / – 2017. – Режим доступу до ресурсу:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1873#n1873>

4. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс] / – 2011. – Режим доступу:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/print1520849978548073>

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266

Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу до ресурсу:<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>

6. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційні характеристики молодшого спеціаліста спеціальності 5.05130103 «Переробка нафти і газу» галузь знань 0513 «Хімічна технологія та інженерія» затверджений наказом МОН № 884 від 29.07.2014 р.

2. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Академічна мобільність у фаховій передвищій освіті - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку (мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.[2, ст.1].

Акредитація освітньо-професійної програми - оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти.[2, ст.1].

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.[2, ст.1].

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти [1, ст.1].

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Дослідницька діяльність у сфері фахової передвищої освіти - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на проведення наукових досліджень з метою отримання і використання нових знань та здійснення технічних і науково-технічних розробок.[2, ст.1].

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система

ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС [1, ст.1].

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні) [1, ст.1].

Здатність-є властивість індивіда здійснювати, виконувати роботи, поводити себе певним чином в тому числі психічний та фізичний стан індивіда, в якому він спроможний виконувати певний вид продуктивної діяльності.

Заклад фахової передвищої освіти- юридична особа, яка отримала ліцензію на проведення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти і така діяльність є основним видом діяльності цієї юридичної особи.

Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, у тому числі інформаційних, продукції або послуг; трансформація наукових досліджень і розробок у практичну діяльність, новий підхід до надання освітніх послуг, їх адаптація до потреб ринку праці та суспільства; застосування рішень організаційно-технічного, виробничого, адміністративного або іншого характеру, що істотно поліпшують якість виробництва та/або соціальної сфери.[2, ст.1].

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.[2, ст.1].

Освітня кваліфікація – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Освітній процес – система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей [3, ст.1].

Професія, для якої запроваджено додаткове регулювання - вид професійної діяльності, доступ до якого, окрім наявності освіти відповідного рівня та спеціальності, визначається законом або міжнародним договором.[2, ст.1].

Регіональне замовлення у сфері фахової передвищої освіти - засіб задоволення потреб економіки держави, регіону та суспільства у кваліфікованих кадрах, забезпечення конституційного права громадян на освіту шляхом укладання регіональним замовником (обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями) із закладом фахової передвищої освіти регіонального контракту на підготовку фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та/або бакалавра.[2, ст.1].

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.[2, ст.1].

Студентоорієнтоване навчання - підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;

створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти.[2, ст.1].

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами [1, ст.1].

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. [1, ст.1].

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня [3, п.3].

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [1, ст.1].

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС [1, ст.1].

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів [4, п.1].

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти [1, ст.1].

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.[2, ст.1].

Якість освітньої діяльності – рівень організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань[1, ст.1].

3. Профіль освітньої програми зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія»

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Дрогобицький фаховий коледж нафти і газу
Ступінь фахової передвищої освіти, повна назва кваліфікації	Фаховий молодший бакалавр Технік –технолог
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Офіційна назва освітньої програми	Хімічні технології та інженерія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого спеціаліста, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти, 3 роки 10 місяців на базі базової середньої освіти з одночасним навчанням за освітньою профільною програмою загальної середньої освіти.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію НД-I № 1478514 від 15.03.2016 р. – термін дії до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – початковий (короткий цикл), EQF LLL - 5 рівень
Передумови	- базова загальна середня освіта - повна загальна середня освіта - диплом кваліфікованого робітника
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	5 років або до прийняття Державного стандарту
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.dkng.net.ua
2 – Мета освітньої програми	
Надати студентам теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання типових професійних завдань з переробки нафти і газу, підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, напрям	Цикл дисциплін загального та фахового спрямування. Об’єкти вивчення: системи і технології, сукупність прийомів і способів діяльності молодших спеціалістів з переробки нафти і газу . Цілі навчання: підготовка фахівців в організації технологічного процесу , розрахунку норм сировини , виконання аналізів для визначення хімічного складу продукції, вибраковка. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи технологій переробки нафти і газу, теорії, принципи, поняття та методи фундаментальних і загальноінженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, проектування в галузі переробки нафти і газу.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна – спрямована на здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а

	також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у нафтогазопереробній галузі професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі хімічних технологій, зокрема, в сфері підготовки нафти до переробки, переробки нафти і газу, виробництва продуктів нафтопереробки.
Особливості програми	Орієнтація на сучасні стратегії та технології в галузі хімічних технологій та інженерії. Набуття професійних компетентностей під час проходження навчальних, технологічної та передипломної практики на підприємствах. В 8-му семестрі студенти проходять кваліфікаційні іспити на одержання робітничої професії «Оператор технологічних установок другого розряду».
4 – Придатність випускників	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати професійну роботу за національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 3111 лаборант (хімічні та фізичні дослідження); 3111 технік-лаборант (хімічні та фізичні дослідження); 3111 технік-технолог; 3116 технік (хімічні технології); 3116 технік-лаборант (хімічне виробництво); 3117 технік з підготовки та транспортування нафти та газу; 3119 технік з підготовки технічної документації; 3119 технік з підготовки виробництва.
Подальше навчання	Можливе подальше продовження освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – початковий (короткий цикл), EQF LLL - 5 рівень), у тому числі за скороченою програмою підготовки . Можливість підвищення кваліфікації. Додаткова післядипломна освіта.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Професійно-орієнтоване навчання, самонавчання, студентсько-орієнтоване навчання. Лекції, семінари, практичні заняття в поєднанні з мультимедіа, груповою роботою, міжособистісним навчанням; самостійна робота з елементами дистанційного навчання, консультації з викладачами, дослідницька діяльність.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами навчальної діяльності: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, екзамени, диференційовані заліки, усні презентації, захист курсових проектів, захист звіту з різних видів практик, захист дипломного проекту.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності, пов'язаній з хімічними технологіями, або у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних положень та методів хімічних наук і характеризується певною невизначеністю умов.

<p style="text-align: center;">Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Базові уявлення про основи філософії, соціології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.</p> <p>ЗК2. Знання вітчизняної історії, економіки і права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>ЗК3. Базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії.</p> <p>ЗК4. Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів, уміння створювати бази даних.</p> <p>ЗК5. Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.</p> <p>ЗК6. Базові знання в галузі, необхідні для освоєння загально-професійних дисциплін.</p> <p>ЗК7. Базові знання економіки та організації діяльності, управління виробничим процесом і уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність до письмової та усної комунікації державною мовою у професійній діяльності.</p> <p>ЗК9. Здатність використовувати іноземну мову на рівні професійного спілкування.</p> <p>ЗК10. Здатність розуміти свої громадянські права, свободи, обов'язки та давати раціонально критично оцінку своїм діям.</p> <p>ЗК11. Здатність застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях, пов'язаних з читанням креслень, схем, текстової документації.</p>
<p style="text-align: center;">Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Володіння даними про основні нафтогазові регіони, видобуток нафти, нафтового газу та газового конденсату в Україні та світі.</p> <p>ФК2. Сучасні уявлення про принципи структурної і функціональної організації нафто-і газопереробних об'єктів та технологічних процесів.</p> <p>ФК3. Базові уявлення про фізико-хімічні властивості нафти, нафтового газу, газового конденсату, нафтопродуктів.</p> <p>ФК4. Базові знання термодинаміки, хімічної кінетики, каталізу, які відбуваються при підготовці та переробці нафти і газу.</p> <p>ФК5. Здатність застосовувати сучасні аналітичні та фізико-хімічні методи аналізу, навички роботи із сучасною апаратурою.</p> <p>ФК6. Базові уявлення про електротехнічні процеси, електропостачання та електрообладнання об'єктів нафтогазоперероблення.</p> <p>ФК7. Базові уявлення про сучасні матеріали та їх застосування при роботі на об'єктах предмету діяльності.</p> <p>ФК8. Базові уявлення про основні види контролю якості сировини, напівфабрикатів та готових нафтопродуктів.</p> <p>ФК9. Здатність використовувати професійно профільовані знання і практичні навички з неорганічної, органічної, аналітичної, фізичної та колоїдної хімії для дослідження фізико-хімічних властивостей нафти,</p>

	<p>газу, нафтопродуктів.</p> <p>ФК10. Здатність використовувати професійні знання і практичні навички з технології підготовки та первинної переробки нафти і газу, вторинних процесів перероблення нафтової сировини і виробництва нафтових продуктів загального призначення.</p> <p>ФК11. Здатність користуватися довідковою літературою, вести розрахунки основного обладнання, складати матеріальні та теплові баланси, технологічні схеми різноманітних процесів, визначати оптимальні параметри їх роботи з урахуванням економічних показників впливу на навколишнє середовище.</p> <p>ФК12. Знання правових основ і законодавства України в галузі охорони природи й природокористування.</p> <p>ФК13. Здатність використовувати нормативні та довідникові матеріали, стандартні методики, технологічну документацію, державні стандарти.</p> <p>ФК14. Здатність виконувати роботу на нафтогазопереробних підприємствах відповідно до вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці.</p> <p>ФК15. Базові знання про принципи і засоби автоматизації технологічних процесів у нафтогазопереробній галузі.</p> <p>ФК16. Здатність використовувати знання і уміння в галузі економіки для організації раціонального проведення технічного обслуговування та ремонту технологічного обладнання.</p> <p>ФК17. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді з метою отримання найкращого результату.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН1. Демонструвати застосування професійно-профільованих знань при експлуатації технологічних установок НПЗ і ГПЗ.</p> <p>ПРН2. Демонструвати вміння використовувати технологічні стандарти та нормативні документи при експлуатації технологічних установок.</p> <p>ПРН3. Здійснювати технічне обслуговування апаратів та регулювати технологічний режим на установках.</p> <p>ПРН4. Демонструвати навички пускати, зупиняти, виводити на режим технологічні установки в нормальному та аварійному стані.</p> <p>ПРН5. Здійснювати контроль якості сировини напівфабрикатів та готової продукції.</p> <p>ПРН6. Демонструвати здатність вирішувати практичні питання охорони довкілля у нафтопереробній галузі.</p> <p>ПРН7. Складати поточну та звітну документацію.</p> <p>ПРН8. Використовувати новітні технології в організаційних та технічних заходах.</p> <p>ПРН9. Демонструвати вміння здійснювати обмежені управлінські функції.</p> <p>ПРН10. Демонструвати знання технічної термінології, уміння логічно викласти свої думки державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН11. Демонструвати уміння використовувати іноземну мову на рівні професійного спілкування, включаючи базові знання спеціальної термі-</p>

	<p>нології.</p> <p>ПРН12. Демонструвати вміння приймати рішення та відповідати за їх прийняття в умовах з елементами непередбачуваності.</p> <p>ПРН13. Організовувати роботу відповідно до вимог техніки безпеки та охорони праці.</p> <p>ПРН14. Читати та аналізувати графічну інформацію (схеми технологічних процесів та креслення основних апаратів) в процесі переробки нафти і газу.</p> <p>ПРН15. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для пошуку і обробки інформації та демонструвати навички застосування спеціалізованих пакетів прикладних програм під час експлуатації технологічних процесів в переробці нафти і газу.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» здійснюють 7 циклових комісій коледжу в яких працюють педагогічні працівники коледжу, які мають вищу освіту за фахом і стаж педагогічної та практичної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчально - лабораторна база дозволяє організувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін в повному обсязі. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні комплекси. Навчальні кабінети та лабораторії укомплектовані необхідним обладнанням, засобами наочності, приладами та інструментами для проведення лабораторних та практичних занять. При підготовці фахівців використовуються комп'ютерні класи, які дозволяють впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання та забезпечувати інформатизацію навчального процесу. Приміщення та аудиторії відповідають будівельним та санітарним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Забезпеченість навчального процесу студентів навчальною та довідниковою літературою та методичними матеріалами, а також нормативною документацією відповідає діючим нормативам забезпеченості контингенту студентів за спеціальністю. В навчанні використовується як бібліотечний фонд та електронна база бібліотеки, так і власні навчально-методичні розробки педагогічних працівників.</p> <p>Офіційний веб-сайт коледжу містить інформацію про освітні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані в коледжі користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Дрогобицький коледж нафти і газу». Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ від 12 серпня 2015 року № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»).
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання на загальних підставах за умови завершення підготовки до вступу та володіння українською мовою на достатньому рівні не нижче B1.

4. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

4.1 Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Дисципліни, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	2,0	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрям.)	1,5	екзамен
ОК 3	Культурологія	2,0	залік
ОК 4	Основи філософських знань	2,0	залік
ОК 5	Соціологія	2,0	залік
ОК 6	Економічна теорія	1,5	залік
ОК 7	Основи правознавства	1,5	залік
ОК 8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	екзамен
ОК 9	Фізичне виховання	6,0	залік
ОК 10	Вища математика	2,0	залік
ОК 11	Неорганічна хімія	5,5	екзамен
ОК 12	Аналітична хімія	5,5	залік
ОК 13	Органічна хімія	5,5	екзамен
ОК 14	Фізична та колоїдна хімія	5,5	екзамен
ОК 15	Інженерна графіка	4,5	залік
ОК 16	Електротехніка з основами електроприводу	2,0	залік
ОК 17	Безпека життєдіяльності	1,5	залік
ОК 18	Основи екології	1,5	залік
ОК 19	Вступ в спеціальність	2,0	залік
Всього:		60,0	
2. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності			
ОК 20	Процеси і апарати нафтогазопереробки	10,5	екзамен
ОК 21	Хімія та технологія нафти і газу	11,5	екзамен
ОК 22	Основи нафтохімічного синтезу	4,5	залік
ОК 23	Охорона праці	5,0	екзамен
ОК 24	Економіка, організація і планування виробництва	6,0	екзамен
ОК 25	Основи підприємництва і управлінської діяльності	2,0	залік
ОК 26	Основи автоматизації технологічних процесів ВК	5,5	екзамен
ОК 27	Конструкційні матеріали нафтопереробної апаратури ВК	2,0	залік
ОК 28	Комп'ютерна техніка та програмування ВК	3,0	залік
ОК 29	Технічний аналіз і контроль виробництва	7,0	залік
Всього:		57,0	
3. Практична підготовка			
ОК 30	Навчальна практика. Техніка лабораторних робіт	1,5	залік
ОК 31	Навчальна практика .Ознайомлення з технологією та обладнанням	3,0	залік
ОК 32	Навчальна практика. Технології переробки нафти і	6,5	залік

	газу та нафтохімічного синтезу		
ОК 33	Навчальна практика. Вирішення виробничих ситуацій	2,0	залік
ОК 34	Навчальна практика з одержання виробничих професій	7,0	екзамен
ОК 35	Навчальна виробничо-технологічна практика	7,0	залік
ОК 36	Виробнича переддипломна практика	6,0	залік
ОК 37	Дипломне проектування	9,0	захист
	Екзамени	9,0	
	Всього:	51,0	
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	168,0	
Вибіркові компоненти ОПП			
1. За вибором закладу професійної освіти			
ВК01	Практика з вивчення комп'ютерної техніки	3,0	залік
ВК02	Технологія підготовки нафти і газу	3,0	залік
ВК03	Експлуатація установок з переробки нафти	3,0	залік
ВК04	Основи промислової екології	3,0	залік
	Загальний обсяг вибірових компонентів:	12,0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми:		180,0	

4.2 Структурно-логічна схема освітньої програми

Семестр	Освітні компоненти	Програмні компетентності
1	2	3
I		
II		
III	ОК-6	ІК, ЗК-2.
	ОК-11	ІК, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-4.
	ОК-12	ІК, ЗК-5, ЗК-6, ФК-5, ФК-8.
	ОК-13	ІК, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-3.
	ОК-14	ІК, ЗК-5, ЗК-6, ФК-4.
	ОК-15	ІК, ЗК-5, ЗК-11.
	ОК-19	ІК, ЗК-6, ФК-1, ФК-2, ФК-3.
IV	ОК-30	ІК, ФК-3, ФК-8,
	ОК-1	ІК, ЗК-2, ЗК-10.
	ОК-7	ІК, ЗК-2, ЗК-10, ФК-12.
	ОК-10	ІК, ЗК-3, ФК-11.
	ОК-11	ІК, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-4.
	ОК-12	ІК, ЗК-5, ЗК-6, ФК-5, ФК-8.
	ОК-13	ІК, ЗК-5, ЗК-6, ФК-1, ФК-3.
	ОК-14	ІК, ЗК-5, ЗК-6, ФК-4.
	ОК-15	ІК, ЗК-5, ЗК-11.
	ОК-18	ІК, ЗК-6, ФК-1, ФК-3, ФК-12, ПРН-6.
	ОК-20	ІК, ЗК-3, ЗК-4, ФК-11, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ПРН-3, ПРН-15.
V	ОК-28	ІК, ЗК-3, ЗК-4, ПРН-15.
	ОК-31	ІК, ЗК-3, ФК-2, ФК-3, ФК-6.
	ОК-3	ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-8.
	ОК-8	ІК, ЗК-9, ПРН-11.
	ОК-9	ІК.
	ОК-16	ІК, ЗК-5, ЗК-6, ФК-6, ПРН-1, ПРН-3.
	ОК-20	ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-11, ФК-1, ФК-11, ПРН-1, ПРН-3, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-15.
	ОК-21	ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-11, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-4, ФК-6, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-15, ПРН-1, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-8, ПРН-14.
ОК-32	ІК, ФК-3, ФК-5, ФК-8, ФК-9, ФК-10, ПРН-5.	
ВК-01	ІК, ЗК-3, ЗК-4, ПРН-15.	
VI	ОК-8	ІК, ЗК-9, ПРН-11.
	ОК-9	ІК.
	ОК-20	ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-8, ЗК-11, ФК-1, ФК-11.
	ОК-21	ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-8, ЗК-11, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-15, ПРН-2, ПРН-4, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-14, ПРН-15.
	ОК-22	ІК, ЗК-6, ЗК-11, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-4, ФК-9, ФК-10, ПРН-14.
	ОК-23	ІК, ФК-2, ФК-3, ФК-6, ФК-12, ФК-14, ПРН-12, ПРН-13.
ОК-24	ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ФК-2, ФК-11, ФК-16, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-15.	

	ОК-26	ІК, ФК-2, ФК-3, ФК-8, ФК-10, ФК-15, ПРН-1, ПРН-3, ПРН-15.
	ОК-27	ІК, ФК-7.
	ОК-32	ІК, ФК-3, ФК-5, ФК-8, ПРН-5, ПРН-7.
VII	ОК-2	ІК, ЗК-8, ПРН-10.
	ОК-9	ІК.
	ОК-17	ІК, ФК-2, ФК-14, ПРН-12, ПРН-13.
	ОК-21	ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-8, ЗК-11, ФК-11, ФК-14, ФК-15, ПРН-15.
	ОК-24	ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ФК-11, ФК-16.
	ОК-25	ІК, ЗК-7, ФК-2, ПРН-9.
	ОК-26	ІК, ФК-3, ФК-15.
	ОК-29	ІК, ФК-3, ФК-5, ФК-8, ФК-9, ФК-13, ПРН-5, ПРН-7.
	ОК-33	ІК, ФК-2, ФК-3, ФК-6, ПРН-1, ПРН-3, ПРН-12.
	ОК-34	ІК, ФК-2, ФК-6, ФК-10, ФК-17, ПРН-1, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-9, ПРН-12, ПРН-14.
	ОК-35	ІК, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-12, ФК-15, ФК-17, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-6, ПРН-10, ПРН-14, ПРН-15.
	ВК-02	ІК, ЗК-3, ЗК-11, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-6, ФК-10, ФК-12, ФК-15, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-14.
	VIII	ОК-4
ОК-5		ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-10, ФК-17.
ОК-17		ІК, ФК-3, ФК-14, ПРН-12, ПРН-13.
ОК-24		ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ФК-11, ФК-16, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-15.
ОК-26		ІК, ЗК-11, ФК-2, ФК-3, ФК-8, ФК-10, ФК-15, ПРН-1, ПРН-8, ПРН-15.
ОК-29		ІК, ФК-3, ФК-5, ФК-8, ФК-9, ФК-13, ПРН-5, ПРН-7, ПРН-10, ПРН-12.
ОК-36		ІК, ФК-2, ФК-6, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-12, ФК-13, ФК-15, ФК-17, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-7, ПРН-10, ПРН-14, ПРН-15.
ОК-37		ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-11, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-4, ФК-7, ФК-8, ФК-10, ФК-11, ФК-12, ФК-13, ФК-14, ФК-16, ФК-17, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-14, ПРН-15.
ВК-03		ІК, ФК-2, ФК-16, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-4, ПРН-12.
ВК-04		ІК, ФК-1, ФК-2, ФК-12, ПРН-6, ПРН-12.

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Хімічні технології та інженерія» спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач соціальної та професійної діяльності, рівня сформованості програмних компетенцій і програмних результатів та захисту дипломного проекту і завершується видачею документу встановленого зразка про встановлення йому освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «технік-технолог».

Атестація відбувається відкрито та здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань.

Процедура перевірки на плагіат визначається ЗФПО.

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

Рез-ти навчан.	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ВК-01	ВК-02	ВК-03	ВК-04								
ПРН 1																+				+	+												+	+	+	+	+		+	+									
ПРН 2																					+	+																			+	+							
ПРН 3																+				+	+												+	+	+	+	+												
ПРН 4																+					+																					+							
ПРН 5																													+			+																	
ПРН 6																		+																											+				
ПРН 7																													+			+																	
ПРН 8																					+	+																											
ПРН 9																									+	+																							
ПРН 10		+																			+	+							+																				
ПРН 11								+													+	+			+																					+			
ПРН 12																	+					+							+																				
ПРН 13																	+						+																										
ПРН 14																					+	+	+																										
ПРН 15																					+	+	+	+																									

8. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти) у коледжі діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у коледжі передбачає такі процедури і заходи:

– контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації, стажування та атестація педагогічних працівників);

- навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);

- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;

- якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять; за якістю практичного навчання здобувачів вищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);

- якістю знань студентів (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів вищої освіти);

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності.