

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ДРОГОБИЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАФТИ І ГАЗУ»

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Переробка нафти і газу»

За спеціальністю	<u>161 «Хімічні технології та інженерія»</u>
галузі знань	<u>16 «Хімічна та біоінженерія»</u>
Освітньо-професійний ступінь	<u>Фаховий молодший бакалавр</u>
Кваліфікація	<u>технік-технолог</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ
РАДОЮ

Голова педагогічної ради



(протокол № 8 від 09.06.2021 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 31.08.2021 р.

Директор

 / М.М.Баб'як /

(наказ № 181 від 25.08.2021 р.)



ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Переробка нафти і газу»

зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія»

Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр.

Спеціальність – 161 «Хімічні технології та інженерія».

Галузі знань – 16 «Хімічна та біоінженерія».

Кваліфікація – технік-технолог.

Освітньо-професійна програма відповідає освітньо-професійному ступеню «фаховий молодший бакалавр» та п'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамковою кваліфікацією.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено

проектною групою Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу.

Внесено цикловою комісією «Хімічних технологій та інженерії».

Розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу (протокол № 8 від 09.06. 2021 р.) , як тимчасовий документ до введення стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія».

Введено вперше

Розробники освітньої програми:

Керівник проектної групи Сова Людмила Олександрівна - викладач комісії «Хімічних технологій та інженерії» , спеціаліст вищої категорії, викладач - методист.

Члени проектної групи:

- Павлюк Галина Миронівна – викладач циклової комісії «Хімічних технологій та інженерії», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
- Чушак Петро Євстахович - викладач циклової комісії «Хімічних технологій та інженерії», спеціаліст вищої категорії

ЗМІСТ

Вступ

1. Нормативні посилання
2. Терміни та їх визначення (ТЕЗАУРУС)
3. Профіль освітньо-професійної програми
4. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
 - 4.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми
 - 4.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
5. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти.
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми.
8. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Призначення освітньої-професійної програми здобувача фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків за обраною спеціальністю

Освітньо-професійна програма використовується під час :

- ліцензування освітньо-професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю(спеціалізацією);
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за очною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;

- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Компетенції здобувача, що формуються в процесі опанування даної ОПП, визначаються згідно з НРК, відповідною спеціальністю, а також відповідно до мети і завдань ОПП. Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, тобто його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- ліцензування освітньо-професійної програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу (далі – коледж);
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» за ОПП «Переробка нафти і газу»;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» за ОПП «Переробка нафти і газу»;
- приймальна комісія коледжу.

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія».

НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / – 2014. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1873#n1873>
4. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс] / – 2011. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/print1520849978548073>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266
Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу до ресурсу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
6. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційні характеристики молодшого спеціаліста спеціальності 5.05130103 «Переробка нафти і газу» галузь знань 0513 «Хімічна технологія та інженерія» затверджений наказом МОН № 884 від 29.07.2014 р.

2. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Академічна мобільність у фаховій передвищій освіті - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку (мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.[2, ст.1].

Акредитація освітньо-професійної програми - оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти.[2, ст.1].

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.[2, ст.1].

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти [1, ст.1].

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Дослідницька діяльність у сфері фахової передвищої освіти - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на проведення наукових досліджень з метою отримання і використання нових знань та здійснення технічних і науково-технічних розробок.[2, ст.1].

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС [1, ст.1].

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні) [1, ст.1].

Здатність-є властивість індивіда здійснювати, виконувати роботи, поводити себе певним чином в тому числі психічний та фізичний стан індивіда, в якому він спроможний виконувати певний вид продуктивної діяльності.

Заклад фахової передвищої освіти- юридична особа, яка отримала ліцензію на проведення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти і така діяльність є основним видом діяльності цієї юридичної особи.

Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, у тому числі інформаційних, продукції або послуг; трансформація наукових досліджень і розробок у практичну діяльність, новий підхід до надання освітніх послуг, їх адаптація до потреб ринку праці та суспільства; застосування рішень організаційно-технічного, виробничого, адміністративного або іншого характеру, що істотно поліпшують якість виробництва та/або соціальної сфери.[2, ст.1].

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначе-

них результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.[2, ст.1].

Освітня кваліфікація – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Освітній процес – система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей [3, ст.1].

Професія, для якої запроваджено додаткове регулювання - вид професійної діяльності, доступ до якого, окрім наявності освіти відповідного рівня та спеціальності, визначається законом або міжнародним договором.[2, ст.1].

Регіональне замовлення у сфері фахової передвищої освіти - засіб задоволення потреб економіки держави, регіону та суспільства у кваліфікованих кадрах, забезпечення конституційного права громадян на освіту шляхом укладання регіональним замовником (обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями) із закладом фахової передвищої освіти регіонального контракту на підготовку фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та/або бакалавра.[2, ст.1].

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.[2, ст.1].

Студентоорієнтоване навчання - підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;

створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти.[2, ст.1].

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами [1, ст.1].

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. [1, ст.1].

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня [3, п.3].

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [1, ст.1].

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС [1, ст.1].

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів [4, п.1].

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти [1, ст.1].

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.[2, ст.1].

Якість освітньої діяльності – рівень організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань[1, ст.1].

3. Профіль освітньо-професійної програми

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький фаховий коледж нафти і газу
Ступінь фахової передвищої освіти, повна назва кваліфікації	Фаховий молодший бакалавр Технік –технолог
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 «Хімічні технології та інженерія»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Переробка нафти і газу
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти, 3 роки 10 місяців на базі базової середньої освіти
Наявність акредитації	Акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	Наявність базової чи повної загальної середньої освіти, ОКР кваліфікованого робітника
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.dkng.net.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку кваліфікованих фахівців з компетентностями, що дозволяють вирішувати професійні завдання в галузі переробки нафти і газу.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, напрям	Галузь знань 16 «Хімічна та біоінженерія» спеціальність 161 «Хімічні технології та інженерія» ОПП «Переробка нафти і газу» Об'єкти вивчення: системи і технології, сукупність прийомів і способів діяльності молодших спеціалістів з переробки нафти і газу. Цілі навчання: підготовка фахівців в організації технологічного процесу , розрахунку норм сировини , виконання аналізів для визначення хімічного складу продукції.

	<p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи технологій переробки нафти і газу, теорії, принципи, поняття та методи фундаментальних і загальноінженерних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, проектування в галузі переробки нафти і газу.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма – спрямована на здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у нафтопереробній галузі професійної діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Спеціальна професійна освіта в галузі хімічних технологій, зокрема, в сфері підготовки нафти до переробки, переробки нафти і газу, виробництва продуктів нафтопереробки.
Особливості освітньо-професійної програми	В 6-му семестрі студенти проходять кваліфікаційні іспити на здобуття робітничої професії «Оператор технологічних установок другого розряду».
4 – Придатність випускників	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець здатний виконувати професійну роботу за національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3111 лаборант (хімічні та фізичні дослідження); – 3111 технік-лаборант (хімічні та фізичні дослідження); – 3111 технік-технолог; – 3116 технік (хімічні технології); – 3116 технік-лаборант (хімічне виробництво); – 3117 технік з підготовки та транспортування нафти та газу; – 3119 технік з підготовки технічної документації; – 3119 технік з підготовки виробництва.
Подальше навчання	Продовження навчання за першим бакалаврським рівнем вищої освіти. Можливість підвищення кваліфікації. Додаткова післядипломна освіта.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підходи до освітнього процесу: студенто-орієнтований, компетентісний, професійно-орієнтоване навчання, самонавчання.</p> <p>Форми організації освітнього процесу:</p> <p>Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна робота з методичним забезпеченням, виконання курсових проектів і робіт, консультації з викладачами, практична підготовка. Проведення виїздних та натурних практик. Варіативний пошук необхідного рішення на основі студійної роботи. Заняття мають</p>

	інтерактивний, науково-пізнавальний характер, проводяться з використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами навчальної діяльності: поточний контроль, модульний, тестовий, підсумковий контроль, екзамени, диференційовані усні та письмові заліки, усні презентації, захист курсового проекту(роботи), захист звіту з різних видів практик, державна атестація випускників (захист дипломного проекту).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності, пов'язаній з хімічними технологіями, або у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних положень та методів хімічних наук і характеризується певною невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Базові уявлення про основи філософії, соціології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.</p> <p>ЗК2. Знання вітчизняної історії, економіки і права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>ЗК3. Базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії.</p> <p>ЗК4. Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів, уміння створювати бази даних.</p> <p>ЗК5. Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.</p> <p>ЗК6. Базові знання в галузі, необхідні для освоєння загально-професійних дисциплін.</p> <p>ЗК7. Базові знання економіки та організації діяльності, управління виробничим процесом і уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність до письмової та усної комунікації державною мовою у професійній діяльності.</p> <p>ЗК9. Здатність використовувати іноземну мову на рівні професійного спілкування.</p> <p>ЗК10. Здатність розуміти свої громадянські права, свободи, обов'язки та давати раціонально критично оцінку своїм діям.</p> <p>ЗК11. Здатність застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях, пов'язаних з читанням креслень, схем, текстової докумен-</p>

	<p>тації.</p> <p>ЗК12. Здатність до фізичного самовдосконалення, розуміння необхідності дотримання норм здорового способу життя.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Володіти даними про основні нафтогазові регіони, видобуток нафти, нафтового газу та газового конденсату в Україні та світі.</p> <p>ФК2. Володіти знаннями про принципи структурної і функціональної організації нафто-і газопереробних об'єктів та технологічних процесів.</p> <p>ФК3. Володіти знаннями фізико-хімічних властивостей нафти, нафтового газу, газового конденсату, альтернативної сировини та продуктів їх перероблення.</p> <p>ФК4. Здатність використовувати знання з термодинаміки, хімічної кінетики, каталізу для розуміння процесів підготовки та переробки сировини.</p> <p>ФК5. Здатність застосовувати сучасні аналітичні та фізико-хімічні методи аналізу, навички роботи із сучасною апаратурою.</p> <p>ФК6. Здатність володіти знаннями управління електроприводами і електрообладнанням, яке використовується на підприємствах нафтогазопереробки.</p> <p>ФК7. Володіти знаннями про сучасні матеріали та їх застосування при роботі на об'єктах предмету діяльності.</p> <p>ФК8. Володіти знаннями про основні види контролю якості сировини, напівфабрикатів та готових продуктів.</p> <p>ФК9. Здатність використовувати професійно профільовані знання і практичні навички з неорганічної, органічної, аналітичної, фізичної та колоїдної хімії для дослідження фізико-хімічних властивостей сировини та продуктів.</p> <p>ФК10. Здатність використовувати професійні знання і практичні навички з технології підготовки та первинної переробки нафти і газу, вторинних процесів перероблення нафтової сировини і виробництва нафтових продуктів загального призначення.</p> <p>ФК11. Здатність користуватися довідковою літературою, вести розрахунки основного обладнання, складати матеріальні та теплові баланси, технологічні схеми різноманітних процесів, визначати оптимальні параметри їх роботи з урахуванням економічних показників впливу на навколишнє середовище.</p> <p>ФК12. Знання правових основ і законодавства України в галузі охорони природи й природокористування.</p> <p>ФК13. Здатність використовувати нормативні та довідникові матеріали, стандартні методики, технологічну документацію, державні стандарти.</p>

	<p>ФК14. Здатність виконувати роботу на нафто газопереробних підприємствах відповідно до вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці.</p> <p>ФК15. Здатність використовувати професійно-профільовані знання і практичні навички засобів автоматизації та контролю технологічних процесів, володіння інформаційними технологіями.</p> <p>ФК16. Здатність використовувати знання і уміння в галузі економіки для організації раціонального проведення технічного обслуговування та ремонту технологічного обладнання.</p> <p>ФК17. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді з метою отримання найкращого результату.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН1. Застосувати професійно-профільовані знання при експлуатації технологічних установок.</p> <p>ПРН2. Вміти використовувати технологічні стандарти та нормативні документи при експлуатації технологічних установок.</p> <p>ПРН3. Здійснювати технічне обслуговування апаратів та регулювати технологічний режим на установках.</p> <p>ПРН4. Демонструвати навички пускати, зупиняти, виводити на режим технологічні установки в нормальному та аварійному стані.</p> <p>ПРН5. Здійснювати контроль якості сировини напівфабрикатів та готової продукції.</p> <p>ПРН6. Вирішувати практичні питання охорони довкілля у професійній діяльності.</p> <p>ПРН7. Складати поточну та звітну документацію.</p> <p>ПРН8. Використовувати новітні технології в організаційних та технічних заходах.</p> <p>ПРН9. Здійснювати обмежені управлінські функції.</p> <p>ПРН10. Володіти технічною термінологією, уміти логічно викласти свої думки державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН11. Володіти іноземною мовою на рівні професійного спілкування, включаючи базові знання спеціальної термінології.</p> <p>ПРН12. Приймати рішення та відповідати за їх прийняття в умовах з елементами непередбачуваності.</p> <p>ПРН13. Організовувати роботу відповідно до вимог техніки безпеки та охорони праці.</p> <p>ПРН14. Читати та аналізувати графічну інформацію (схеми технологічних процесів та креслення основних апаратів) в процесі переробки нафти і газу.</p> <p>ПРН15. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для</p>

	<p>пошуку і обробки інформації та демонструвати навички застосування спеціалізованих пакетів прикладних програм під час експлуатації технологічних установок.</p> <p>ПРН16. Працювати автономно та в команді, дотримуватись здорового способу життя.</p> <p>ПРН17. Застосовувати знання з гуманітарних, фундаментальних та загальнотехнічних наук у професійній діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» ОПП «Переробка нафти і газу» здійснюють 7 циклових комісій коледжу в яких працюють педагогічні працівники, які мають вищу освіту за фахом і стаж педагогічної та практичної роботи. Підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчально-лабораторна база дозволяє організувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін у повному обсязі. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні комплекси. Навчальні кабінети та лабораторії укомплектовані необхідним обладнанням, засобами наочності, приладами та інструментами для проведення лабораторних та практичних занять. При підготовці фахівців використовуються комп'ютерні класи, які дозволяють впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання та забезпечувати інформатизацію навчального процесу. Приміщення та аудиторії відповідають будівельним та санітарним нормам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка із сучасним програмним забезпеченням та мультимедійним супроводом.</p> <p>Реалізація компонентів освітньо-професійної програми забезпечується комплексами навчально-методичного забезпечення з інтерактивним дидактичним супроводом, розміщеним на сайті коледжу, до складу яких входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • робочі програми навчальних дисциплін; • інструктивно-методичні матеріали до різних видів навчальних занять (семінарських, практичних, лабораторних) і самостійної роботи студентів; • методичні матеріали до індивідуальних семестрових завдань (завдання на розрахункові і розрахунково-графічні роботи, кур-

	<p>сові проекти (роботи) тощо;</p> <ul style="list-style-type: none">• методичне забезпечення контролю знань студентів (контроль поточних та залишкових знань, пакети комплексних контрольних робіт);• критерії оцінювання знань та вмінь студентів;• навчальні програми практик;• методичні рекомендації щодо виконання програми практик;• методичні рекомендації щодо підготовки до державної атестації.
Національна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність (регламентується постановою КМУ від 12 серпня 2015 року №579 «Про затвердження положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»).</p> <p>На загальних підставах в межах України.</p>

4. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

4.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
Дисципліни, що формують загальні компетентності			
ФОК01	Історія України	2,0	екзамен
ФОК02	Українська мова (за професійним спрям.)	1,5	екзамен
ФОК03	Основи філософських знань	2,0	залік
ФОК04	Соціологія	1,5	залік
ФОК05	Основи економічної теорії	1,5	залік
ФОК06	Основи правознавства	1,5	залік
ФОК07	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5,0	залік
ФОК08	Фізичне виховання	5,0	залік
ФОК09	Неорганічна хімія	5,0	екзамен
ФОК10	Аналітична хімія	5,0	залік
ФОК11	Органічна хімія	5,0	екзамен
ФОК12	Фізична та колоїдна хімія	6,0	екзамен
ФОК13	Інженерна графіка	4,5	залік
ФОК14	Безпека життєдіяльності	1,5	залік
Дисципліни, що формують спеціальні компетентності			
ФОК15	Процеси і апарати нафтогазопереробки (+КП)	11,0	екзамен, захист курсового проекту
ФОК16	Хімія та технологія нафти і газу (+КП)	11,0	екзамен, захист курсового проекту
ФОК17	Охорона праці	6,0	екзамен
ФОК18	Економіка, організація і планування виробництва	8,0	екзамен
Практична підготовка			
Навчальні практики:			
ФОК19	Техніка лабораторних робіт	1,5	залік
ФОК20	Ознайомлювальна з технологією та обладнанням	3,0	залік
ФОК21	Технологія переробки нафти і газу	3,0	залік
ФОК22	Вивчення комп'ютерної техніки	2,0	залік
ФОК23	Вирішення виробничих ситуацій	2,0	залік
ФОК24	Здобуття робітничої професії	6,0	екзамен
Виробничі практики:			
ФОК25	Технологічна	9,0	залік
ФОК26	Переддипломна	6,0	залік
ФОК27	Дипломне проектування	10,5	захист
	Екзамен	9,0	
Всього:		135,0	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
За вибором закладу професійної освіти			
ВОК301	Вища математика	2,0	залік

ВОК302	Основи підприємництва і управлінської діяльності	2,0	залік
ВОК303	Культурологія	2,0	залік
ВОК304	Комп'ютерна техніка	3,5	залік
ВОК305	Промислова екологія	2,0	залік
ВОК306	Експлуатація установок з переробки нафти	2,5	залік
ВОК307	Основи нафтохімічного синтезу	6,5	залік
ВОК308	Основи автоматизації виробництва	6,5	екзамен
	Всього:	27,0	
	Всього обов'язкових годин за ОПП без врахування годин за вибором здобувачів освіти:	162,0	
За вибором здобувачів освіти			
	Блок А		
ВОКС01	Технічний аналіз і контроль виробництва	7,5	залік
ВОКС02	Технологія підготовки нафти та переробки газу	2,5	залік
ВОКС03	Електротехніка з основами електроніки	4,0	залік
ВОКС04	Технологія металів та конструкційні матеріали	2,0	залік
ВОКС05	Виробництво моторних палив з альтернативної сировини	2,0	залік
	Блок Б		
ВОКС06	Фізико-хімічні методи аналізу паливно-мастильних матеріалів	7,5	залік
ВОКС07	Хімія і фізика нафти і газу	4,0	залік
ВОКС08	Альтернативні палива	2,0	залік
ВОКС09	Спеціальні процеси та обладнання для виробництва альтернативних палив	2,5	залік
ВОКС10	Хімія мастильних матеріалів	2,0	залік
	Всього обов'язкових годин за ОПП:	162,0	
	Всього обов'язкових годин за вибором здобувачів освіти:	18,0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми:		180,0	

4.2 Структурно-логічна схема освітньої програми

Семестр	Освітні компоненти	Програмні компетентності
1	2	3
I		
II		
III	ФОК05	ІК, ЗК2, ЗК7, ФК16, ПРН17.
	ФОК09	ІК, ЗК5, ЗК6, ФК3, ФК4, ФК9, ПРН1.
	ФОК10	ІК, ЗК5, ЗК6, ФК3, ФК5, ФК8, ФК9, ПРН1, ПРН5, ПРН7.
	ФОК11	ІК, ЗК5, ЗК6, ФК3, ФК7, ФК9, ФК10, ПРН1, ПРН6.
	ФОК13	ІК, ЗК5, ЗК11, ФК11, ПРН14, ПРН17.
	ФОК19	ІК, ФК3, ФК8, ПРН5.
	ВОК302	ІК, ЗК2, ЗК7, ФК16, ПРН9.
IV	ФОК01	ІК, ЗК2, ЗК10, ПРН17.
	ФОК06	ІК, ЗК2, ЗК10, ФК12, ПРН17.
	ФОК10	ІК, ЗК5, ЗК6, ФК3, ФК5, ФК8, ФК9, ПРН1, ПРН5, ПРН7.
	ФОК11	ІК, ЗК5, ЗК6, ФК3, ФК7, ФК9, ПРН1.
	ФОК12	ІК, ЗК5, ЗК6, ФК3, ФК4, ФК9, ФК10, ПРН1.
	ФОК13	ІК, ЗК5, ЗК11, ФК11, ПРН14, ПРН17.
	ФОК15	ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ФК2, ФК3, ФК6, ФК11, ФК13, ПРН3, ПРН14, ПРН15.
	ФОК20	ІК, ЗК6, ФК2, ФК3, ФК13, ФК17, ПРН1, ПРН2, ПРН10.
	ВОК301	ІК, ЗК3, ФК11, ПРН17.
ВОК304	ІК, ЗК3, ЗК4, ПРН15.	
V	ФОК07	ІК, ЗК9, ПРН11.
	ФОК08	ІК, ЗК12, ПРН16.
	ФОК15	ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК11, ФК1, ФК11, ФК13, ПРН1, ПРН3, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН15.
	ФОК16	ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК6, ФК9, ФК10, ФК11, ФК15, ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН14.
	ФОК22	ІК, ЗК3, ЗК4, ПРН5.
	ВОК303	ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК8, ФК17, ПРН17.
	ВОК307	ІК, ЗК6, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК9, ФК10, ПРН14.
	ВОКС03	ІК, ЗК5, ЗК6, ФК6, ПРН1, ПРН3.
ВОКС07	ІК, ЗК5, ЗК6, ФК2, ФК3, ФК4, ФК9, ФК10, ФК13, ПРН1.	
VI	ФОК07	ІК, ЗК9, ПРН11.
	ФОК08	ІК, ЗК12, ПРН16.
	ФОК15	ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК11, ФК1, ФК4, ФК11, ПРН1, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН15.
	ФОК16	ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК3, ФК9, ФК10, ФК11, ФК15, ПРН2, ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15.
	ФОК17	ІК, ФК2, ФК3, ФК6, ФК12, ФК14, ПРН12, ПРН13.
	ФОК21	ПІК, ФК3, ФК5, ФК8, ФК9, ФК10, ФК13, ПРН5, ПРН7, ПРН16.
	ФОК23	ІК, ФК2, ФК3, ФК6, ФК10, ПРН1, ПРН3, ПРН12.
	ФОК24	ІК, ФК2, ФК6, ФК10, ФК17, ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН12, ПРН14.
	ВОК307	ІК, ЗК6, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК9, ФК10, ПРН1, ПРН14.

	ВОКС04	ІК, ФК7, ПРН17.
	ВОКС08	ІК, ЗК5, ЗК6, ЗК11, ФК3, ФК4, ФК9, ПРН1, ПРН8, ПРН10.
VII	ФОК02	ІК, ЗК8, ПРН10.
	ФОК03	ІК, ЗК1, ЗК10, ПРН17.
	ФОК08	ІК, ЗК12, ПРН16.
	ФОК16	ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК11, ФК11, ФК14, ФК15, ПРН15.
	ФОК18	ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ФК2, ФК11, ФК16, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН15.
	ФОК25	ІК, ФК1, ФК2, ФК3, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК15, ФК17, ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН10, ПРН14, ПРН15, ПРН16.
	ВОК308	ІК, ЗК6, ЗК11, ФК2, ФК3, ФК10, ФК15, ПРН1, ПРН3, ПРН8, ПРН10, ПРН15.
	ВОКС01	ІК, ФК3, ФК5, ФК8, ФК9, ФК13, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН16.
	ВОКС02	ІК, ЗК3, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК3, ФК6, ФК10, ФК12, ФК15, ПРН1, ПРН2, ПРН14.
	ВОКС05	ІК, ЗК5, ЗК6, ФК3, ФК4, ФК7, ФК11, ФК13, ПРН1, ПРН8, ПРН10.
	ВОКС06	ІК, ФК3, ФК5, ФК8, ФК9, ФК13, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН16.
	ВОКС09	ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК11, ФК3, ФК7, ФК11, ФК13, ПРН1, ПРН3, ПРН8, ПРН14.
ВОКС10	ІК, ЗК5, ЗК6, ФК3, ФК4, ФК8, ФК9, ФК13, ПРН5, ПРН8, ПРН10.	
VIII	ФОК04	ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК10, ФК17, ПРН16, ПРН17.
	ФОК14	ІК, ФК2, ФК14, ПРН12, ПРН13.
	ФОК18	ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ФК11, ФК16, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН15.
	ФОК26	ІК, ФК2, ФК6, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК15, ФК17, ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН7, ПРН10, ПРН14, ПРН15.
	ФОК27	ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК7, ФК8, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК16, ФК17, ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН14, ПРН15.
	ВОК305	ІК, ФК1, ФК2, ФК12, ПРН6, ПРН12.
	ВОК306	ІК, ФК2, ФК6, ФК10, ФК17, ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН12, ПРН14.
	ВОК308	ІК, ЗК6, ЗК11, ФК2, ФК3, ФК10, ФК15, ПРН1, ПРН3, ПРН8, ПРН10, ПРН15.
	ВОКС01	ІК, ФК3, ФК5, ФК8, ФК9, ФК13, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН16.
	ВОКС06	ІК, ФК3, ФК5, ФК8, ФК9, ФК13, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН16.

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Переробка нафти і газу» спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач соціальної та професійної діяльності, рівня сформованості програмних компетенцій і програмних результатів та захисту дипломного проекту і завершується видачею документу встановленого зразка про встановлення йому освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «технік-технолог».

Атестація відбувається відкрито та здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань.

Процедура перевірки на плагіат визначається ЗФПО.

8. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти) у коледжі діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у коледжі передбачає такі процедури і заходи:

- контроль за:
 - кадровим забезпеченням освітньої діяльності (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації, стажування та атестація педагогічних працівників);
 - навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
 - матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
 - якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять; за якістю практичного навчання здобувачів вищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);
 - якістю знань студентів (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів вищої освіти);
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності.