

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАФТИ І ГАЗУ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів»

За спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт»

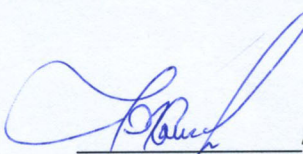
галузі знань 27 «Транспорт»

Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр

Кваліфікація механік

ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ
РАДОЮ

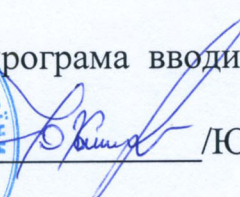
Голова педагогічної ради

 /Хомош Ю.С./

(протокол № 6 від 29.06. 2022 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 31.08.2022 р.

Директор

 /Ю.С. Хомош /

(наказ № 142 від 30.06.2022 р.)



Дрогобич 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено

проектною групою Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу

Внесено цикловою комісією «Автомобільного транспорту та енергетичного машинобудування»

Розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу (протокол № 6 від 26.06.2020р.), як тимчасовий документ до введення стандартів фахової передвищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт».

Введено вперше

Розробники освітньої програми:

Керівник проектної групи Федик Василь Володимирович – викладач циклової комісії «Автомобільного транспорту та енергетичного машинобудування», к.т.н., викладача вищої категорії.

Члени проектної групи:

1. Малик Володимир Якович – голова циклової комісії «Автомобільного транспорту та енергетичного машинобудування», к.т.н., доцент, викладач вищої категорії, викладач - методист
2. Яців Г.І. - викладач циклової комісії «Автомобільного транспорту та енергетичного машинобудування», викладач першої категорії.

ЗМІСТ

Вступ

1. Нормативні посилання
2. Терміни та їх визначення (ТЕЗАУРУС)
3. Профіль освітньо-професійної програми
4. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
 - 4.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми
 - 4.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
5. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти.
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми.
8. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Призначення освітньої-професійної програми здобувача фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків за обраною спеціальністю

Освітньо-професійна програма використовується під час :

- ліцензування освітньо-професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю(спеціалізацією);
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Закону України « Про фахову передвищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за очною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Компетенції здобувача, що формуються в процесі опанування даної ОПП, визначаються згідно з НРК, відповідною спеціальністю, а також відповідно до мети і завдань ОПП. Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, тобто його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;

- формування індивідуальних планів студентів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- ліцензування освітньо-професійної програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу (далі – коледж);
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів»;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів»;
- приймальна комісія коледжу.

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 274 «Автомобільний транспорт».

I. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / – 2014. – Режим доступу до ресурсу:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / – 2017. – Режим доступу до ресурсу:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1873#n1873>
4. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс] / – 2011. – Режим доступу:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/print1520849978548073>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266
Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу до ресурсу:<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
6. Галузевий стандарт вищої освіти України. Наказ Міністерства освіти і науки України № 519 від 08.05.2015 р. про затвердження і введення в дію складових галузевих стандартів вищої освіти зі спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста галузей знань 0701 «Транспорт і транспортна інфраструктура» спеціальності 5.07010602 «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів».

2. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Академічна мобільність у фаховій передвищій освіті - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку (мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.[2, ст.1].

Акредитація освітньо-професійної програми - оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти.[2, ст.1].

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-

професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.[2, ст.1].

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти [1, ст.1].

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Дослідницька діяльність у сфері фахової передвищої освіти - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на проведення наукових досліджень з метою отримання і використання нових знань та здійснення технічних і науково-технічних розробок.[2, ст.1].

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС [1, ст.1].

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні) [1, ст.1].

Здатність-є властивість індивіда здійснювати, виконувати роботи, поводити себе певним чином в тому числі психічний та фізичний стан індивіда, в якому він спроможний виконувати певний вид продуктивної діяльності.

Заклад фахової передвищої освіти- юридична особа, яка отримала ліцензію на проведення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти і така діяльність є основним видом діяльності цієї юридичної особи.

Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, у тому числі інформаційних, продукції або послуг; трансформація наукових досліджень і розробок у практичну діяльність, новий підхід до надання освітніх послуг, їх адаптація до потреб ринку праці та суспільства; застосування рішень організаційно-технічного, виробничого, адміністративного або іншого характеру, що істотно поліпшують якість виробництва та/або соціальної сфери.[2, ст.1].

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань,

практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.[2, ст.1].

Освітня кваліфікація – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Освітній процес – система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей [3, ст.1].

Професія, для якої запроваджено додаткове регулювання - вид професійної діяльності, доступ до якого, окрім наявності освіти відповідного рівня та спеціальності, визначається законом або міжнародним договором.[2, ст.1].

Регіональне замовлення у сфері фахової передвищої освіти - засіб задоволення потреб економіки держави, регіону та суспільства у кваліфікованих кадрах, забезпечення конституційного права громадян на освіту шляхом укладання регіональним замовником (обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями) із закладом фахової передвищої освіти регіонального контракту на підготовку фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та/або бакалавра.[2, ст.1].

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.[2, ст.1].

Студентоорієнтоване навчання - підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;

створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти.[2, ст.1].

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами [1, ст.1].

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для

встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти.[1, ст.1].

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня [3, п.3].

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [1, ст.1].

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС [1, ст.1].

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів [4, п.1].

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти [1, ст.1].

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.[2, ст.1].

Якість освітньої діяльності – рівень організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань[1, ст.1].

3. Профіль освітньо-професійної програми

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький фаховий коледж нафти і газу
Ступінь фахової передвищої освіти, повна назва кваліфікації	Фаховий молодший бакалавр, Механік
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 «Автомобільний транспорт»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти, 3 роки 10 місяців на базі базової середньої освіти
Наявність акредитації	Акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	Наявність базової чи повної загальної середньої освіти, ОКР кваліфікованого робітника
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2024р
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	www.dkng.net.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Надати студентам теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання типових професійних завдань з обслуговування та ремонту автомобілів і двигунів, підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область, напрям	<p>Галузь знань 27 «Транспорт» спеціальність 274 «Автомобільний транспорт» ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів»</p> <p>Об'єктом професійної діяльності фахового молодшого бакалавра з автомобільного транспорту є здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі з технічного обслуговування, експлуатації та ремонту автомобілів і двигунів, безпека дорожнього руху та автомобільних перевезень.</p> <p>Об'єкти вивчення: системи і технології, знаряддя, предмети праці, сукупність прийомів і способів діяльності фахових молодших бакалаврів з обслуговування та ремонту автомобілів і двигунів.</p> <p>Цілі навчання:</p>

	<p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи автомобільного машинобудування, обслуговуванні і ремонт автомобілів та двигунів, теорії, принципи, поняття та методи фундаментальних і загальноінженерних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: методи конструювання та проектування автомобілів і двигунів.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма – спрямована на здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у автомобільній галузі професійної діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Спеціальна професійна освіта в галузі автомобільного транспорту, який використовується нафтогазовій галузі, технічного обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів.
Особливості освітньо-професійної програми	В 6-му семестрі студенти проходять кваліфікаційні іспити на одержання робітничої професії «Слюсар ремонтник».
4 – Придатність випускників	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець здатний виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК003:2010</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3115 механік; - 3115 механік автомобільної колони (гаража); - 3115 механік з ремонту транспорту; - 3115 механік дільниці; - 3115 механік цеху; - 3115 механік виробництва; - 3115технік конструктор (механіка) - 3115 технік-технолог (механіка) - 3340 майстер виробничого навчання водінню
Подальше навчання	Продовження навчання за першим бакалаврським рівнем вищої освіти. Можливість підвищення кваліфікації. Додаткова післядипломна освіта.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підходи до освітнього процесу: студенто-орієнтований, компетентісний, професійно-орієнтоване навчання, самонавчання.</p> <p>Форми організації освітнього процесу:</p> <p>Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна робота з методичним забезпеченням, виконання курсових проектів і робіт, консультації з викладачами, практична підготовка. Проведення виїзних та натурних практик. Варіативний пошук необхідного рішення на основі студійної роботи. Заняття мають інтерактивний, науково-пізнавальний характер, проводяться з використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій.</p>
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами навчальної діяльності: поточний контроль, модульний, тестовий, підсумковий контроль, екзамени, диференційовані усні та письмові заліки, усні презентації, захист курсового проекту(роботи), захист звіту з різних видів практик, державна

	атестація випускників (захист дипломного проекту).	
6– Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі транспорту у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів динаміки, міцності, стійкості, раціональної оптимізації, довговічності, надійності та безпеки машин, конструкцій, споруд, установок, агрегатів, устаткування, приладів і їх елементів; застосування інформаційних технологій, наукомістких комп'ютерних технологій, систем автоматизованого проектування, програмних систем інженерного аналізу і комп'ютерного інжинірингу; управління проектами, маркетингу і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принцип білетики);	ЗК 1
	розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя;	ЗК 2
	здатність вчитися;	ЗК 3
	здатність до критики і самооцінки;	ЗК 4
	креативність, здатність до системного мислення;	ЗК 5
	адаптивність і комунікабельність;	ЗК 6
	наполегливість у досягненні мети;	ЗК 7
	турбота про якість виконуваної роботи;	ЗК 8
	толерантність;	ЗК 9
	екологічна грамотність;	ЗК 10
	базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури у соціалізації особистості, схильні до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки і права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;	ЗК 11
	базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії;	ЗК 12
	базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет-ресурси;	ЗК 13
	базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін;	ЗК 14
	базові знання в галузі, необхідні для освоєння загально-професійних дисциплін;	ЗК 15
	базові знання з охорони праці, БЖД, необхідні для використання в обраній професії	ЗК 16
	здатність до письмової і усної комунікації рідною мовою;	ЗК 17
	знання іншої мови (мов);	ЗК 18
	навички роботи з комп'ютером;	ЗК 19
	навички управління інформацією;	ЗК 20
	дослідницькі навички	ЗК 21
Фахові компетентності	знання видів виробничих процесів, знання технологічної документації, здатність складати карти технологічного	ФК 1

спеціальності (ФК)	процесу;	
	базове знання системи конструкторської та технологічної підготовки виробництва	ФК 2
	здатність застосовувати стандарти, технічні умови та інші керівні матеріали для розробки та реконструкції автотранспортних підприємств;	ФК 3
	базове знання основ конструювання пристроїв і методів виконання креслярсько-конструкторських робіт;	ФК 4
	здатність проектувати (розробляти) пристрої середньої складності;	ФК 5
	здатність виконувати креслення складальних одиниць та креслення деталей із виконанням необхідних технічних розрахунків;	ФК 6
	знання характеристик матеріалів, які використовуються в сконструйованих пристроях та їх властивостей;	ФК 7
	здатність розробляти технологічні інструкції та проводити виробничі інструктажі;	ФК 8
	мати базові уявлення про основні закономірності розвитку економіки;	ФК 9
	мати сучасні уявлення про принципи моніторингу;	ФК 10
	здатність планувати і реалізувати відповідні заходи;	ФК 11
	знання правових законодавств України в галузі охорони навколишнього середовища;	ФК 12
	здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;	ФК 13
	здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ спілкування, навички роботи в команді;	ФК 14
	здатність аналізувати витрати праці для виконання запланованих робіт, та розробляти заходи із підвищення продуктивності праці;	ФК 15
	здатність використовувати математичний апарат для освоєння теоретичних основ і практичного використання розрахунків конструкції пристосувань;	ФК 16
	здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі конструювання, технології, матеріалознавства, обладнання для виконання технічних і економічних розрахунків;	ФК 17
	здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички для оволодіння основами підприємництва;	ФК 18
	здатність використовувати професійно-профільовані знання і практичні навички для виконання технічного обслуговування та ремонту автомобілів та двигунів в необхідному обсязі;	ФК 19
	здатність використовувати професійно-профільовані і практичні навички для виконання креслень конструкції;	ФК 20
	здатність використовувати професійно-профільовані і практичні навички в галузі стандартизації для кваліфікованого користування нормативною документацією галузі;	ФК 21
	здатність застосовувати уміння і навички в галузі теорії і практики технічного обслуговування та ремонту автомобілів для покращення організації виробництва;	ФК 22
	здатність використовувати знання, уміння і навички в галузі теорії і практики для удосконалення роботи діючих	ФК 23

	підприємств автомобільного транспорту;	
	професійно-профільовані знання в галузі теоретичних основ і інформатики й практичного використання комп'ютерних технологій;	ФК 24
	володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, здатність використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань в галузі професійної діяльності ;	ФК 25
	здатність аналізувати організацію технологічного процесу на підприємстві та проводити атестацію та раціоналізацію робочих місць;	ФК 26
	здатність, користуючись типовими плануваннями діляниць розробляти планування відповідно до технологічного процесу;	ФК 27
	здатність діагностувати автомобіль та оформляти належні документи;	ФК 28
	здатність аналізувати та розробляти заходи із економного витрачання матеріалів, запасних частин та енергії при технічних обслуговуваннях і ремонту автомобілів;	ФК 29

7 – Програмні результати навчання

	Здатність застосовувати базові професійні й наукові знання в галузі соціально-гуманітарних та економічних наук у пізнавальній та професійній діяльності.	ПРН1
	Здатність демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземною мовою, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, сучасні засоби комунікації, професійну термінологію.	ПРН2
	Здатність застосовувати основні теорії, методи та принципи математичних, природничих і технічних наук у сфері професійної діяльності.	ПРН3
	Здатність продемонструвати знання та розуміння основ загальнопрофесійних дисциплін: теоретичних основ будови автомобілів, взаємозамінність, стандартизація, та технічні вимірювання, технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство, основ електротехніка та електроніка. Рівень знань цих основ повинен бути базовим, тобто в обсязі, достатнім для використання у професійній діяльності.	ПРН4
	Здатність працювати самостійно (курсний проект, дипломний проект) або в групі (лабораторні роботи), включаючи навички лідерства при їх виконанні, уміння отримувати результат в рамках обмеженого часу.	ПРН5
	Здатність дотримуватись сучасних вимог нормативної документації в галузі автомобільного транспорту.	ПРН6
	Здатність оброблювати, аналізувати і систематизувати науково-технічну інформацію, пов'язану з новітніми досягненнями обслуговування та ремонту автомобілів.	ПРН7
	Здатність розробляти технологічні плани діляниць цеху, представляти необхідні дані для розроблення виробничо-технологічного паспорта підприємства.	ПРН8
	Здатність розробити конструкцію обладнання (пристрою, спеціального інструмента тощо) середньої складності, забезпечивши відповідальність її технічному завданню, діючим стандартам, нормам техніки безпеки.	ПРН9
	Здатність розробити планування діляниці (робочого місця), розставити обладнання відповідно до технологічного процесу на	ПРН10

	дільниці, додержуючись будівельних норм та вимог.	
	Здатність впроваджувати наукову організацію праці на дільниці, механізацію та автоматизацію трудомістких процесів та ручних робіт, забезпечити завантаження та правильне використання обладнання.	ПРН11
	Здатність, користуючись знаннями діагностичного обладнання та діагностичними показниками автомобіля (агрегату), зробити висновок (експертну оцінку) про технічний стан автомобіля (агрегату).	ПРН12
	Здатність аналізувати причини завчасного повернення автомобіля з лінії, причини передчасного виходу з ладу шин, перевитрат паливно-мастильних матеріалів.	ПРН13
	Здатність перевіряти роботу автомобілів на лінії, встановлювати і усувати причини простоїв автомобілів через технічні несправності автомобілів на лінії, організувати технічну допомогу на лінії.	ПРН14
	Здатність брати участь в розробці та проведенні заходів з підвищення рівня якості та надійності відремонтованої продукції	ПРН15

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» здійснюють 11 циклових комісій коледжу в яких працюють педагогічні працівники, які мають вищу освіту за фахом і стаж педагогічної та практичної роботи. Підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту»	
Матеріально-технічне забезпечення	Навчально-лабораторна база дозволяє організувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін у повному обсязі. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні комплекси. Навчальні кабінети та лабораторії укомплектовані необхідним обладнанням, засобами наочності, приладами та інструментами для проведення лабораторних та практичних занять. При підготовці фахівців використовуються комп'ютерні класи, які дозволяють впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання та забезпечувати інформатизацію навчального процесу. Приміщення та аудиторії відповідають будівельним та санітарним нормам.	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка із сучасним програмним забезпеченням та мультимедійним супроводом. Реалізація компонентів освітньо-професійної програми забезпечується комплексами навчально-методичного забезпечення з інтерактивним дидактичним супроводом, розміщеним на сайті коледжу, до складу яких входять: <ul style="list-style-type: none"> – робочі програми навчальних дисциплін; – інструктивно-методичні матеріали до різних видів навчальних занять (семінарських, практичних, лабораторних) і самостійної роботи студентів; – методичні матеріали до індивідуальних семестрових завдань (завдання на розрахункові і розрахунково-графічні роботи, курсові проекти (роботи) тощо; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – методичне забезпечення контролю знань студентів (контроль поточних та залишкових знань, пакети комплексних контрольних робіт); – критерії оцінювання знань та вмінь студентів; – навчальні програми практик; – методичні рекомендації щодо виконання програми практик; – методичні рекомендації щодо підготовки до державної атестації. 	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність (регламентується постановою КМУ від 12 серпня 2015 року №579 «Про затвердження положення про порядок реалізації права на академічну мобільність») На загальних підставах в межах України.	

4. Перелік компонентів освітньої-професійної програми та їх логічна послідовність

4.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
Дисципліни, що формують загальні компетентності			
ЗОК 01	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	2	залік
ЗОК 02	Соціологія	2	залік
ЗОК 03	Іноземна мова (за професійним	6	залік, екзамен
ЗОК 04	Фізичне виховання	9	залік
ЗОК 05	Технічна механіка	5,5	залік, екзамен
ЗОК 06	Курсовий проект (Технічна механіка)	1	захист
ЗОК 07	Електротехніка з основами електроніки	4	залік
ЗОК 08	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	залік
ЗОК 09	Історія України	2	залік
ЗОК 10	Інженерна графіка	5	залік
ЗОК 11	Основи правознавства	2	залік
ЗОК 12	Основи економічної теорії	2	залік
	Всього за циклом	42,5	
Дисципліни, що формують спеціальні компетентності			
ФОК 01	Автомобілі	5	екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ФОК 02	Основи охорони праці	4	екзамен
ФОК 03	Безпека життєдіяльності	2	залік
ФОК 04	Електрообладнання автомобілів	3	залік, екзамен
ФОК 05	Технічна експлуатація автомобілів	6,5	залік, екзамен
ФОК 06	Курсовий проект (Технічна експлуатація автомобілів)	1	Захист
ФОК 07	Автомобільні перевезення	5	залік, екзамен
ФОК 08	Основи технології ремонту автомобілів	5	залік, екзамен
ФОК 09	Правила безпеки дорожнього руху	5	екзамен
ФОК 10	Організація і планування підприємств	4	екзамен
ФОК 11	Дипломне проектування	8	захист
	Всього за циклом	48,5	
Практична підготовка			
ФОК 12	Навчальна слюсарна практика	4,5	залік
ФОК 13	Навчальна механічна практика	3	залік
ФОК 14	Навчальна демонтажно-монтажна практика	4,5	залік
ФОК 15	Здобуття робітничої професії (Навчальна практика на АТП і СТОА)	6	залік
ФОК 16	Виробнича технологічна практика	11	залік
ФОК 17	Виробнича переддипломна практика	6	залік
	Всього:	35	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
За вибором закладу професійної освіти			
ВОКЗ 01	Основи вищої математики	2	залік
ВОКЗ 02	Фізика	2	залік
ВОКЗ 03	Комп'ютерне проектування	2	залік
ВОКЗ 04	Екологія	2	залік
ВОКЗ 05	Основи стандартизації	3	залік
ВОКЗ 06	Комп'ютерна техніка	3	залік
ВОКЗ 07	Культурологія	2	залік
ВОКЗ 08	Економіка підприємства	4	екзамен
ВОКЗ 09	Технологія металів та конструкційні матеріали	4	екзамен
ВОКЗ 10	Використання експлуатаційних матеріалів та економія паливо енергетичних ресурсів	3	залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
	Всього:	27	
За вибором добувача освіти			
ВОКС 01	Вступ в спеціальність	2	залік
ВОКС 02	Основи гідравліки та теплотехніки	4	залік
ВОКС 03	Автомобільні двигуни	3	залік
ВОКС 04	Теорія та конструкція автомобілів	4	залік
ВОКС 05	Агрегати для технологічних процесів у нафтогазовій галузі	5	залік
ВОКС 06	Автомобільна справа	2	залік
ВОКС 07	Гідромашини і компресори	4	залік
ВОКС 08	Комп'ютерна діагностика автомобілів	3	залік
ВОКС 09	Автомобілебудування	4	залік
ВОКС 10	Бурове та нафтопромислове обладнання	5	залік
	Всього обов'язкових годин за вибором здобувача освіти:	18	
	Екзаменаційна сесія	9	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		180	

4.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної

Семестр	Освітні компоненти	Програмні компетентності
1	2	3
I	Дисципліни на здобуття ПЗО	
II	Дисципліни на здобуття ПЗО	
III	Дисципліни на здобуття ПЗО	
	ЗОК-05	ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК8, ЗК12, ЗК14, ЗК21, ФК4, ФК5, ФК6, ФК16, ФК17, ПРН3, ПРН4, ПРН5
	ЗОК-10	ІК, ЗК5, ЗК8, ЗК10, ЗК14, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК20, ПРН3, ПРН4, ПРН10
	ЗОК-12	ІК, ЗК3, ЗК11, ФК9, ФК10, ПРН1
	ВОКЗ-05	ІК, ЗК14, ЗК15, ЗК21, ФК2, ФК3, ФК21, ПРН3, ПРН4
	ВОКЗ-06	ЗК13, ЗК15, ЗК19, ЗК20, ФК24, ФК25, ПРН3, ПРН4
	ВОКЗ-07	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК9, ЗК11, ФК14, ПРН1, ПРН2
IV	Дисципліни на здобуття ПЗО	
	ЗОК-05	ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК8, ЗК12, ЗК14, ЗК21, ФК4, ФК5, ФК6, ФК16, ФК17, ПРН3, ПРН4, ПРН5
	ЗОК-06	ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК8, ЗК12, ЗК14, ЗК21, ФК4, ФК5, ФК6, ФК16, ФК17, ПРН3, ПРН4, ПРН5
	ЗОК-08	ІК, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК17, ФК14, ПРН1, ПРН2, ПРН6
	ЗОК-09	ЗК3, ЗК9, ЗК11, ЗК17, ПРН1
	ЗОК-10	ІК, ЗК5, ЗК8, ЗК10, ЗК14, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК20, ПРН3, ПРН4, ПРН10
	ЗОК-11	ІК, ЗК3, ЗК11, ФК12, ПРН1
	ФОК-12	ФК2, ФК5, ФК7, ФК19, ПРН9, ПРН11, ПРН15
	ФОК-13	ФК2, ФК5, ФК19, ПРН9, ПРН11, ПРН15
	ВОКЗ-01	ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК12, ФК16 ПРН3
	ВОКЗ-02	ЗК14, ЗК21, ПРН3
	ВОКЗ-03	ЗК10, ЗК13, ЗК19, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК20, ФК24, ФК25, ПРН3, ПРН4
	ВОКЗ-04	ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК10, ФК10, ФК12, ПРН3
	ВОКЗ-05	ІК, ЗК14, ЗК15, ЗК21, ФК2, ФК3, ФК21, ПРН3, ПРН4
	ВОКЗ-09	ЗК14, ЗК15, ЗК21, ФК7, ФК13, ФК17, ПРН5
	ВОКС-01	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК16, ЗК19, ФК11, ФК13, ФК14, ФК27, ФК29, ПРН6, ПРН7, ПРН12, ПРН13, ПРН14
ВОКС-06	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК16, ЗК19, ФК11, ФК13, ФК14, ФК27, ФК29, ПРН6, ПРН7, ПРН12, ПРН13, ПРН14	
V	ЗОК-03	ІК, ЗК3, ЗК6, ЗК18, ФК14, ПРН1, ПРН2
	ЗОК-04	ЗК1, ЗК2, ЗК7, ЗК9, ПРН2
	ЗОК-07	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК12, ЗК14, ЗК15, ЗК16, ЗК17, ЗК19, ПРН3, ПРН4, ПРН5
	ФОК-01	ЗК5, ЗК10, ЗК15, ФК4, ФК6, ФК7, ФК22, ПРН4, ПРН6
	ФОК-09	ЗК16, ФК3, ФК21, ФК27, ПРН6, ПРН8, ПРН13, ПРН14
	ВОКЗ-08	ІК, ЗК3, ЗК11, ФК9, ФК15, ФК17, ПРН1
	ВОКС-02	ЗК14, ЗК15, ЗК21, ФК5, ФК7, ФК16, ПРН3, ПРН4, ПРН5
	ВОКС-07	ЗК14, ЗК15, ЗК21, ФК5, ФК7, ФК16, ПРН3, ПРН4, ПРН5

VI	ЗОК-03	ІК, ЗК3, ЗК6, ЗК18, ФК14, ПРН1, ПРН2
	ЗОК-04	ЗК1, ЗК2, ЗК7, ЗК9, ПРН2
	ФОК-02	ЗК16, ФК8, ФК11, ФК12, ФК13, ФК26, ПРН6, ПРН10
	ФОК-04	ЗК3, ЗК4, ЗК14, ФК19, ФК28, ФК29, ПРН7, ПРН12
	ФОК-05	ЗК8, ЗК10, ФК2, ФК7, ФК13, ФК17, ФК19, ФК23, ФК27, ФК28, ПРН8, ПРН12, ПРН14, ПРН15
	ФОК-10	ІК, ЗК3, ЗК11, ФК9, ФК15, ФК17, ФК22, ФК27, ФК29, ПРН1, ПРН5, ПРН10, ПРН11
	ФОК-14	ФК2, ФК19, ФК22, ФК23, ФК26, ФК28, ФК29, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН15
	ФОК-15	ЗК1, ЗК8, ФК2, ФК17, ФК19, ФК22, ФК26, ФК28, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН15
	ВОКС-04	ЗК5, ЗК10, ЗК15, ФК4, ФК6, ФК7, ФК22, ПРН4, ПРН6
	ВОКС-09	ЗК5, ЗК10, ЗК15, ФК4, ФК6, ФК7, ФК22, ПРН4, ПРН6
VII	ЗОК-04	ЗК1, ЗК2, ЗК7, ЗК9, ПРН2
	ФОК-04	ЗК3, ЗК4, ЗК14, ФК19, ФК28, ФК29, ПРН7, ПРН12
	ФОК-05	ЗК8, ЗК10, ФК7, ФК17, ФК19, ФК20, ФК22, ФК26, ФК27, ФК28, ФК29, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН14, ПРН15
	ФОК-06	ЗК8, ЗК10, ФК7, ФК17, ФК19, ФК20, ФК22, ФК26, ФК27, ФК28, ФК29, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН14, ПРН15
	ФОК-07	ЗК1, ЗК6, ЗК8, ЗК20, ФК1, ФК10, ФК13, ФК15, ФК23, ПРН6, ПРН13, ПРН14
	ФОК-08	ЗК8, ЗК16, ФК1, ФК13, ФК15, ФК17, ФК19, ФК20, ФК22, ФК28, ФК29, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН13
	ФОК-16	ЗК1, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК17, ФК19, ФК22, ФК26, ФК28, ФК29, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15
	ВОКС-03	ФК2, ФК16, ФК19, ФК22, ФК23, ФК29, ПРН4, ПРН13, ПРН14, ПРН15
	ВОКС-08	ЗК5, ЗК13, ЗК19, ФК14, ФК24, ФК28, ПРН12, ПРН15
	ВОКС-05	ІК, ЗК15, ФК22, ФК23, ФК28, ПРН12, ПРН13, ПРН14
ВОКС-10	ЗК3, ЗК15, ФК1, ПРН5, ПРН15	
VIII	ЗОК-01	ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ФК10, ФК11, ФК14, ПРН1
	ЗОК-02	ЗК1, ЗК3, ЗК7, ЗК9, ЗК20, ПРН1, ПРН2, ПРН5
	ФОК-03	ЗК16, ФК8, ФК12, ФК13, ПРН6, ПРН10, ПРН11
	ФОК-07	К1, ЗК6, ЗК8, ЗК20, ФК1, ФК10, ФК13, ФК15, ФК23, ПРН6, ПРН13, ПРН14
	ФОК-08	ЗК8, ЗК16, ФК1, ФК13, ФК15, ФК17, ФК19, ФК20, ФК22, ФК28, ФК29, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН13
	ФОК-11	ЗК15, ФК4, ФК5, ФК22, ФК26, ФК27, ФК28, ФК29, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН15
	ФОК-17	ЗК1, ЗК8, ЗК18, ЗК20, ФК17, ФК19, ФК20, ФК22, ФК26, ФК28, ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15
	ВОКС-10	ЗК10, ФК2, ФК12, ФК15, ФК22, ФК23, ФК28, ФК29, ПРН6, ПРН7
	ВОКС-05	ІК, ЗК15, ФК22, ФК23, ФК28, ПРН12, ПРН13, ПРН14
	ВОКС-10	ЗК3, ЗК15, ФК1, ПРН5, ПРН15

5. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач соціальної та професійної діяльності, рівня сформованості програмних компетенцій і програмних результатів та захисту дипломного проекту і завершується видачею документу встановленого зразка про встановлення йому освітньо-кваліфікаційного рівня «фаховий молодший бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «механік».

Атестація відбувається відкрито та здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань.

Процедура перевірки на плагіат визначається ЗФПО

7. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>; Закону України «Про фахову передвищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>; Закону України «Про освіту» <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1873#n1873> у коледжі діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у коледжі передбачає такі процедури і заходи:

– контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації, стажування та атестація педагогічних працівників);

- навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності (вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);

- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;

- якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять); за якістю практичного навчання здобувачів фахової передвищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);

- якістю знань студентів (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням робочих програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів фахової перед вищої освіти);

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;

- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступеня фахової перед вищої освіти та кваліфікації;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньо-професійною програмою;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності.