

## ПРОТОКОЛ № 10

засідання навчально-методичної ради  
Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу  
від 11 червня 2024 року

**Присутні:** Шимко М.Ю. - заст. директора з навчальної роботи;  
Цапів О.С. - зав. навчально-методичним кабінетом;  
Євлампієва С.Г. - зав. навчально-методичною лабораторією;  
Завідувачі відділень;  
Голови циклових комісій.

**Відсутні:** -

### ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про зміни до Положення про порядок навчання здобувачів освіти в Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу за індивідуальним графіком.
2. Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025н.р.
3. Педагогічний такт як основа професійної діяльності.
4. Обговорення і затвердження методичних матеріалів педагогічних працівників.
5. Різне.

**По першому питанні** слухали заступника директора з навчальної роботи – Марію Шимко.

У зв'язку з великою кількістю здобувачів освіти, які перебувають за межами України пропоную внести зміни до Положення про порядок навчання здобувачів освіти в Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу за індивідуальним графіком.

Висловились завідувачі відділень: Андрій Андибур, Тарас Яців, Василь Зінкевич, Володимир Малик, голови циклових комісій Лілія Рубаха, Оксана Процишинпро підтримку змін до Положення.

#### **Ухвалили:**

- 1) З Положення про порядок навчання здобувачів освіти в Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу за індивідуальним графіком вилучити п. 1.2 (абзац другий) та п. 2.2; 2.3. Прийнято одногосно.
- 2) Внести корективи до Положення. Інформацію про зміни доповісти на педагогічній раді коледжу (27.06.24р.).

**По другому питанні** слухали заступника директора з навчальної роботи – Марію Шимко.

Відповідно до листа МОН № 1/8722-24 від 17.05.24, рекомендовано:

- забезпечити підготовку закладу освіти до проходження осінньо-зимового періоду та опалювального сезону з урахуванням можливостей залучення альтернативних джерел енергії та гнучкого графіку освітнього процесу, адаптованого до економного використання енергоресурсів;
- за можливістю розпочати 2024/2025 навчальний рік в першій половині серпня 2024 року, крім I курсу або використати суботні дні як робочі у теплі місяці року;
- з середини листопада 2024р. до середини березня 2025р. планувати проведення заліково-екзаменаційної сесії, практичної підготовки, виконання курсових і кваліфікаційних робіт та подовження канікул, за необхідності продовжити заняття в дистанційному форматі;

- проводити освітній процес в традиційному (аудиторному) або змішаному (аудиторно-дистанційному) форматах в приміщенні коледжу.

Виходячи із ситуації, яка склалася пропоную, з 1 вересня працювати кожен суботу (одна субота онлайн, інша офлайн) змішаний формат.

На даний момент потрібно попередити студентів IV курсу про те, що навчальна (технологічна) практика розпочинається із серпня місяця за винятком двох академічних груп 21-ОВ-1; 21-Тр-1.

**Ухвалили:**

- 1) Освітній процес в 2024/2025 навчальному році розпочати з 1 вересня, використовуючи суботні дні, як робочі.
- 2) Студентів IV курсу скерувати на навчальні практики з серпня 2024р. та попередити підприємства (бази практик) про зміни у графіках проходження практик в 2024/2025н.р.
- 3) Викладачам циклових комісій додати до навчальних курсів повний комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін в навчальній системі Moodle.

**По третьому питанні** слухали завідувача навчально-методичним кабінетом - Оксану Цапів.

**Педагогічний такт, як основа професійної діяльності.** Педагогічний такт — найхарактерніша професійна особливість викладача. В будь-якій професії є щось особливе, що відрізняє її від інших професій, виявляється це зможе і в звичках людини, і в його мові, зовнішньому вигляді.

Такт — необхідна умова успішного спілкування між людьми. Тактовна людина намагається вести себе в колективі так, щоб ні своїм зовнішнім виглядом, ні необережним словом не зіпсувати настроїв навколишнім.

Зараз багато говорять про педагогічну майстерність, основою якої, по-перше, є кругозір викладача, його ідейні переконання. По-друге, педагогічна майстерність передбачає досконале володіння предметом навчання, знання фактичного матеріалу. По-третє, необхідно володіти методикою навчання і виховання. Педагог повинен уміти передавати свої знання, тобто трансформувати їх, надати їм такого вигляду, щоб вони були цікаві, зрозумілі й доступні здобувачам освіти і певного розумового розвитку. Педагогічний такт можна рахувати як четвертою особливістю педагогічної майстерності.

Педагогічний такт необхідний і в навчанні і у вихованні. Але у вихованні його роль особлива. У безтактного викладача студенти ще зможуть чогось навчитись, але у вихованні такий викладач нічого не досягне. Моральні переконання, інтереси, смаки не можна формувати насильно.

Тактовну людину характеризують такі риси характеру, як ввічливість, привітність, кмітливість, повага до чужої думки, врівноваженість, почуття гумору. Такі риси особливості повинні бути і у тактового педагога.

Потреба в педагогічному такті дуже часто відчувається у взаєминах викладач-студент, бо педагог з почуття професійного обов'язку змушений реагувати на поведінку студентів, повсякчас оцінювати її і вести боротьбу з негативними вчинками, домагатися дисципліни, засуджувати лінощі, нечесність, недбайливість. І все це він повинен робити так, щоб не втратити поваги з боку студентів, зміцнювати дружні взаємини зі студентським колективом. Дуже важливо також зважати на особливості конкретних обставин, індивідуальні риси кожного здобувача освіти.

Педагогічний такт потрібний для того, щоб не викликати з боку здобувачів освіти образи і додаткового опору вимогам викладача, щоб роззброїти того, хто чинить опір, і, вплинувши на його совість, зробити з нього співника в загальній справі.

Ведучи боротьбу проти лінощів, недбайливості, викладач не повинен бути настирливим і надокучливим. Якщо він не впевнений у чесності і щирості студента, то не має права звинувачувати його в недоліках без достатніх підстав. Спрямовуючи вплив колективу на важкого студента, педагог водночас не повинен принижувати гідності дитини перед її товаришами. Коли він карає студента, то не має права виявляти неприязні і ненависті до нього. Ставлячи незадовільну оцінку, не повинен позбавити свого вихованця надії виправити її.

Дотримуючись педагогічного такту, викладач мусить добиватися, щоб вчинки і дії студентів мали не тільки моральний, а й навчально-виховний вплив, обирати таку форму поведінки, завдяки якій можна було б досягти позитивних наслідків в обох сферах діяльності — моральній і виховній. Єдність обох цих аспектів робить вимоги педагогічного такту цілком реальними.

Коли ми говоримо про моральну мету, то маємо на увазі захист викладачем добрих і справедливих вчинків, непримиренність до відступів від моралі, боротьбу з нечесністю, індивідуалізмом, самолюбством, лінощами та іншими негативними явищами. Звичайно, недостатньо тільки засуджувати аморальність; треба, щоб заходи, яких вживає викладач, сприяли усуненню недоліків, не порушуючи добрих взаємин зі студентами. Боротьба з вадами повинна мати глибоко людський характер.

Такт — це не пригладжування суперечностей, а розв'язання їх у найкращій формі: часом замість критики краще захистити здобувача освіти. Це сприятиме усуненню хиб і перевихованню.

**Підходи педагогів щодо трактування педагогічного такту.** Однозначного визначення, що таке педагогічний такт не існує. Одні педагоги вважають, що педагогічний такт це природна здатність викладача впливати на студентів; другі — це складова частина загальної культури викладача; треті — це досконале володіння своїм предметом і методикою його викладання. Доля правди є в кожному із цих висловлювань.

Не викликає сумнівів, що одним викладачам легше володіти педагогічним тактом, ніж інших, але казати, що це їх вроджена якість було б неправильно. Так само неправильно ототожнювати педагогічний такт із загальною культурою поведінки викладача чи з його методичною освітою. Педагогічний такт, звичайно, пов'язаний із всіма іншими якостями викладача, але має і свою специфіку: він правильно визначається як почуття.

Педагог, який володіє педагогічним тактом, стриманий, але вимогливий викладач, який не буде закривати очі на недопустимі вчинки здобувачів освіти, не боїться зробити будь-якому з них строге зауваження, але робить це вміло, в формі, яка не принижує ні особу студента, ні особу викладача.

Отже, щоб бути тактовним, треба навчитися керувати своїми почуттями, створювати такий психологічний стан, щоб можна було критично ставитись до себе, бути чуйним до студентів і навколишніх людей.

Психологи встановили залежність між психічним станом викладача, з одного боку, і його здібністю бути тактовним під час заняття — з другого. Емоційна збудливість ускладнює встановлення ділового контакту і може викликати порушення такту. І навпаки, емоційне поживлення і спокійна врівноваженість являють собою дуже сприятливу передумову для такту.

Нетактовність викладача є результатом багатьох причин, що пов'язані з його невмінням зрозуміти іншу людину, поставити себе на її місце, уявити її думки та почуття.

Найпоширенішими формами нетактовності є:

- завдання душевних ран людям шляхом підриву їхнього авторитету, створення атмосфери непорозуміння, відчуження і неприязні в межах формальної правильності;
- застосування будь-яких засобів впливу на здобувача освіти як наслідок безсилля викладача, його невміння використати доцільніші, моральні методи;
- формальний підхід до студента, нерозуміння мотивів його дій, необґрунтована оцінка вчинків;
- односторонність оцінки вчинку, небажання осмислити дії.

**Ухвалили:** Інформацію взяти до уваги.

**По четвертому питанні** слухали завідувача навчально-методичним кабінетом - Оксану Цапів.

На обговорення і затвердження представлено методичні матеріали педагогічних працівників.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Федина М.М.               | Методична розробка текстів «Розмова по телефону. Світська бесіда. Влаштування на роботу. Найм нових співробітників. Підвищення на посаді».   |
| 2. Богак Л.Р.,<br>Ярема Г.І. | План тематичного заходу «Хімія у нашому житті»   |
| 3. Галелюк А.З.              | Методична розробка: «Використання методу проєктів для активізації творчої діяльності студентів на заняттях дисципліни «Фізика і астрономія».   |
| 4. Малишак І.В.              | Методичні вказівки до СРС з дисципліни «Організація та планування підприємства» спец. 274 Автомобільний транспорт  |
| 5. Баран В.В.                | Фондові лекції з фізики і астрономії (ч. IV)   |
| 6. Шемеляк О.Р.              | 1. Методичні рекомендації до організації роботи індивідуальних годин.<br>2. Методичні вказівки з виконання практичних робіт «Інформатика». Модуль: Веб-технології.   |
| 7. Кузьмин І.Є.              | 1. Методичні вказівки для вивчення теми «Елементи роботи з Web-сторінки».<br>2. Інструктивно-методичні матеріали для проведення практичних занять з дисципліни «Комп'ютерна техніка» для спец. 161.  |
| 8. Цапів О.С.                | Методична розробка «Вплив різних факторів на механічні властивості матеріалів».  |
| 9. Белз В.В.                 | 1. Інструктивно-методичні матеріали для проведення практичних занять з дисципліни «Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання».<br>2. Інструктивно-методичні матеріали для проведення лабораторних робіт з дисципліни «Електротехніка та основи електроніки» для спец. 274.<br>3. Інструктивно-методичні матеріали для проведення лабораторних робіт з дисципліни «Теоретичні основи електротехніки» для спец. 141. |
| 10. Мінчак Н.Д.              | Методична розробка «Організація і обслуговування робочих місць на підприємстві» з дисципліни «Економіка та нормування праці».  |

|   |  |
|---|--|
| 11. Дорожівська Л.С.                            | Методичні вказівки та завдання до лабораторної роботи «Основи керування БД у MicrosoftACCESS».   |
| 12. Малик Л.Б.                                  | 1. Методичні вказівки та завдання з нарисної геометрії та інженерної графіки для виконання графічної роботи «Шпилькове з'єднання».<br>2. Методичні вказівки та завдання до курсового проектування з дисципліни «Гідравліка» для студентів спец. 185                                    |
| 13. Росді І.П.                                  | Методична розробка фахових текстів та лексично-граматичних завдань з дисципліни «Англійська мова» (за професійним спрямуванням) для здобувачів освіти III курсу спец. 073.   |
| 14. Мельничин Т.І.                              | Конспект лекцій для самостійного опрацювання здобувачами освіти дисципліни «Технічна механіка» (розділ «Опір матеріалів»)  |
| 15. Богак Л.Р.                                  | Збірник тестових завдань з дисципліни «Органічна хімія».   |
| 16. Пупін Г.Й.                                  | Методична розробка «Схеми зовнішніх трубних і електричних проводок систем автоматизації для вимірювання витрат з дисципліни «Монтаж технічних засобів автоматизованих систем».   |
| 17. Безик М.В.                                  | Методична розробка «Біологічні основи здорового способу життя».  |
| 18. Шаповаловська Л.О.                          | Методичні вказівки «До вивчення тем циклу тіла обертання».   |
| 19. Піць Л.С.,<br>Гальович Г.Б.,<br>Гораль М.Б. | Навчальний посібник «Англійська мова за професійним спрямуванням» (ч. II) для студентів спец. 141.   |
| 20. Книжатко Г.Я.                               | 1. Фондові лекції з дисципліни «Планування та організація діяльності підприємства» для спец. 051, модуль 1<br>2. Методичні вказівки до виконання розрахункової роботи та економічної частини дипломного проектування з дисципліни «Економіка, організація та планування» для спец. 174 |
| 21. Болонна М.І.                                | Конспект лекцій з дисципліни «Основи економічної теорії», для спец. 185 «Експлуатація нафтових і газових свердловин»   |

**В різному** слухали завідувача навчально-методичним кабінетом - Оксану Цапів.

Звернуто увагу на те, що до 27.06.2024р. голови циклових комісій повинні подати: звіти про підсумки роботи за 2023/2024н.р., протоколи засідань, журнал взаємних і контрольних відвідувань занять педагогічних працівників у відповідності до Положення про рейтингову систему оцінки роботи викладачів.

Акцентовано увагу на те, що в таблиці оцінювання методичної роботи відсутній такий вид роботи, як: розробка ОПП та навчальних планів, пропонується встановити 50 балів за кожний вид роботи.

**Ухвалили:** До 27.06.2024р. головам циклових комісій подати звіти про підсумки роботи за 2023/2024н.р.

Голова навчально-методичної ради

  


Марія ШИМКО

Секретар

Оксана ЦАПІВ