

## ПРОТОКОЛ № 9

засідання навчально-методичної ради  
Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу  
від 15 травня 2024 року

**Присутні:** Шимко М.Ю. - заст. директора з навчальної роботи;  
Цапів О.С. - зав. навчально-методичним кабінетом;  
Євлампієва С.Г. - зав. навчально-методичною лабораторією;  
Завідувачі відділень;  
Голови циклових комісій.

**Відсутні:** -

### ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Вимоги щодо акредитації ОПП у часі військового стану (за результатами наради державної служби якості освіти України під головуванням Н.Вітранюк).
2. Психолого-педагогічна точка зору на формування компетентності саморозвитку та самоосвіти.
3. Обговорення «Стандарту підприємства» (Загальні вимоги до організації проектування, побудови, оформлення та змісту конструкторської документації).
4. Обговорення і затвердження методичних матеріалів педагогічних працівників.
5. Різне.

**1. По першому питанні** слухали Марію Шимко – заступник директора з навчальної роботи.

За результатами наради державної служби якості освіти України п. Вітранюк наголосила, що в умовах військового стану можлива умовна акредитація ОПП терміном на 1 рік, у випадку коли війна триватиме до 01.07.2024р.

Також було акцентовано увагу на необхідності рецензій до ОПП на один навчальний рік в кількості 3 – 5 штук.

На даний момент сформована заява до державної служби якості освіти України про наміри щодо акредитації ОПП «Економіка підприємства», «Землевпорядкування», «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів», «Електропостачання».

#### **Ухвалили:**

1. Інформацію взяти до уваги.
2. Робочим групам активізувати роботу з підготовки самоаналізу ОПП «Економіка підприємства», «Землевпорядкування», «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів», «Електропостачання».
3. Усі ОПП за якими здійснюється підготовка фахового молодшого бакалавра в коледжі на 2024/2025н.р. розмістити для обговорення на сайті коледжу.

## **2. По другому питанні** слухали Оксану Цапів – завідувач навчально-методичним кабінетом.

Професійна діяльність викладача наповнюється дедалі глибшим творчим змістом: йому надана можливість вносити зміни не тільки до окремого навчального заняття, а й робочої програми навчальної дисципліни загалом; використовувати як традиційні, так і нові форми роботи, розробляти й упроваджувати власні підходи до навчання й виховання здобувачів освіти.

Таким чином у педагогічного працівника з'являється реальна можливість виявити себе справжнім творцем навчального процесу.

Нові завдання, поставлені перед навчальним закладом, вимагають перегляду змісту педагогічної освіти, який є ядром професійної компетентності педагога.

Тому у нових умовах потрібен інтелектуальний викладач, що володіє необхідними фаховими знаннями і вмінням, принципами й методами пізнання теорії й практики своєї педагогічної діяльності, усвідомлює шлях до їх набуття. Тільки за таких умов він буде здатний творчо мислити, самостійно орієнтуватися в найрізноманітніших проблемних ситуаціях педагогічної діяльності, критично їх оцінювати й оперативно знаходити шляхи подолання суперечностей, що виникають.

У сучасному суспільстві постійна самоосвіта все більше стає умовою успіху в професійній діяльності, а також – і це особливо – вона захищає від інтелектуального зубожіння особистості.

Тому самоосвіту педагогічного працівника педагога слід розуміти з одного боку, як постійне поповнення професійної та загальнокультурної інформації, з іншого – як постійне оновлення індивідуального соціального досвіду в найширшому плані.

Для творчого педагогічного пошуку, зростання важливою складовою є саморозвиток та самоосвіта, які формуються через свідомість та мотивацію кожного викладача. Через свідомість людина здатна пізнати сутність навколишнього світу, розуміти його та одночасно знати про те, що вона знає або не знає. У контексті проблеми, що розглядається, важливим є питання мотивації, інтересів, потреб, активності педагога щодо оволодіння науковими знаннями і вміннями; цілеспрямованості, свідомої й наполегливої праці над розвитком у собі тих рис, які утворюють особистість сучасного спеціаліста. Відтак самоосвіта викладача – це самостійно надбані знання з урахуванням особистих інтересів і об'єктивних потреб освіти – додатково до тих, що здобуті в базових навчальних закладах. Її результати суттєво відображаються на розвитку студента, а не тільки на самовдосконаленні в особистому та професійному плані.

Творчому зростанню педагога сприяє постійна самоосвітня діяльність в поєднанні зі стимулюючими чинниками. Психологи доводять, що кожна особистість потребує досягнень. Прагнення успіху – процес керований, бажання самовдосконалення – природне, дане нам від

народження. Стимулювання діяльності творчого викладача є однією з функцій адміністрації закладу.

***Зовнішні стимули, які сприяють розвитку творчої активності:***

- повага членів колективу;
- співпраця з студентами й колегами;
- доброзичливі відносини з адміністрацією;
- підвищення кваліфікації;
- творча атмосфера в колективі;
- використання досвіду інформаційної діяльності тощо.

***Морально-психологічні умови розвитку творчості в закладі:***

- відсутність конфліктів;
- атмосфера взаємоповаги, пошани й гордості за свою професію;
- уміння адміністрації розглядіти творчі здібності педагога, підтримати його та скерувати діяльність у потрібному напрямі.

Найбільшу увагу в процесі самоосвітньої роботи з підвищення фахової майстерності викладачів бажано приділяти формуванню вміння аналізувати власну діяльність, стан навчально-виховного процесу та діяльність колег, концентрувати свої зусилля для досягнення поставленої мети, конкретних цілей, завдань; оптимально відбирати зміст, необхідні форми й методи діяльності; бачити, розуміти й усвідомлювати проблеми, визначати загальні цілі, уміння виокремлювати пріоритети, вибудовувати завдання і знаходити адекватні їм ресурси; прогнозувати, проектувати і планувати свою роботу, володіти методами самоконтролю й самооцінки педагогічного діагностування, співпрацювати й спілкуватися з оточенням у мажорній тональності.

Глобальною метою самоосвітньої діяльності педпрацівників є створення власної професійної «Я – концепції», яка відображає педагогічне кредо викладача. Самоосвітня діяльність включає науково-дослідницьку експериментальну роботу з певної проблеми; вивчення наукової, педагогічної, психологічної та методичної літератури; участь у колективних та групових формах методичної роботи навчального закладу; вивчення педагогічного досвіду (безпосередньо - колег у навчальному закладі, опосередковано – через літературу); практичну апробацію власних матеріалів.

Як бачимо, самоосвіта – процес пізнання – передбачає не просто закріплення професійних знань або засвоєння вже відомої наукової інформації, а має на меті придбання нових наукових і методичних знань, оволодіння педагогом засобами застосування їх у практичній діяльності.

***Ухвалили:*** Інформацію взяти до уваги.

**3. По третьому питанні** слухали Надію Баранчук – голова циклової комісії загальнотехнічних дисциплін.

Яка доповіла про доповнення та зміни «Стандарту підприємства» СТП 00146896.03:2015. Він установлює загальні вимоги до організації проектування, побудови, оформлення та змісту конструкторської документації.

**Ухвалили:**

1. Стандарт підприємства СТП 00146896.04:2024 розмістити для обговорення на сайт коледжу.
2. Стандарт підприємства затвердити на педагогічній раді.

**4. По четвертому питанні** слухали Оксану Цапів – завідувач навчально-методичним кабінетом.

Яка представила на обговорення і затвердження методичні матеріали педагогічних працівників, а саме:

1. Янів-Лазар М.П. Методичний посібник «Методика застосування інформаційно-комп'ютерних технологій на різних етапах навчальної діяльності»
2. Ковба Г.І. Комплексне методичне забезпечення теми з гідравліки «Гідравлічні опори»
3. Яців Г.І. Конспект лекцій з дисципліни «Основи стандартизації» спеціальність 185 ОПП «Експлуатація газонафтопроводів і газонафтосховищ»
4. Болонний В.Т. «Методичні вказівки для виконання курсового і дипломного проектування» спеціальність 185 ОПП «Експлуатація газонафтопроводів і газонафтосховищ» (з дисципліни «Нафтоперекачувальні станції»)
5. Бугір В.І.
  - Інструктивно-методичні матеріали для проведення лабораторних занять з дисципліни «Неорганічна хімія».
  - Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни «Фізична і колоїдна хімія»
6. Андибур Б.І.  
Тиха І.І. Інструктивно-методичні матеріали для проведення практичних занять до теми «Система математичних розрахунків Mathcad» з дисципліни «Загальний курс користувача ПК»
7. Паращак У.Р. «Українська мова, збірник завдань для вступних випробувань»

**Ухвалили:** Затвердити вище перелічені методичні матеріали.

**В різному** Марія Шимко – заступник директора з навчальної роботи - нагадала, що на завершення навчального 2023/2024 року педагогічні працівники повинні підготувати звіти відповідно до індивідуальних планів.

Голова навчально-методичної ради



Марія ШИМКО

Секретар



Оксана ЦАПІВ