

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ДРОГОБИЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАФТИ І ГАЗУ»

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«БУРІННЯ СВЕРДЛОВИН»

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**
Спеціальність **184 «Гірництво»**
Галузь знань **18 «Виробництво та технології»**
Освітня кваліфікація: **Технік з буріння**

ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

Голова педагогічної ради

 / Баб'ук М.М. /

(протокол № 6 від « 26 » 06 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 31.08. 2020 р.

В.о. директора  / М.М. Баб'ук /

(наказ № 161 від « 26 » 08 2020 р.)

Дрогобич 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено

робочою групою “Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу”

Внесено цикловою комісією спеціальності “Гірництво”

Введено в друге

Розробники освітньої програми:

Голова робочої групи – Савчин Ярослав Михайлович, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії.

Члени робочої групи:

1. Павлюк Петро Степанович, заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, старший викладач.
2. Савчин Михайло Володимирович спеціаліст вищої категорії.

ЗМІСТ

Вступ

1. Нормативні посилання
2. Терміни та їх визначення
3. Профіль освітньої програми
4. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
 - 4.1 Перелік компонентів освітньої програми
 - 4.2 Структурно-логічна схема освітньої програми
5. Форма атестації здобувачів вищої освіти. Перелік компетентностей випускника
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми.
8. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітня (освітньо-професійна чи освітньо-кваліфікаційна) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Призначення освітньої програми здобувача вищої освіти ступеня фахового молодшого бакалавра – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю (п. 1 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»).

Освітня програма використовується під час :

- ліцензування освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Компетенції здобувача, що формуються в процесі опанування даної ОП, визначаються згідно з НРК, відповідною спеціалізацією, а також відповідно до мети і завдань ОП. Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, тобто його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;

- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- ліцензування освітньої програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у “Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу” (далі –коледж);
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів-спеціальності 184 “Гірництво”;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 184 “Гірництво”;
- приймальна комісія коледжу.

Освітня програма поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня фахових молодший бакалаврів спеціальності 184 “Гірництво”.

I. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / – 2014. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1873#n1873>

3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс] / – 2011. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/print1520849978548073>

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу до ресурсу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>

2. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти, спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання [1, ст.1].

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти [1, ст.1].

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС [1, ст.1].

Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня кваліфікації [1, ст.1].

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні) [1, ст.1].

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами [1, ст.1].

Освітня кваліфікація – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня [3, п.3].

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [1, ст.1].

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС [1, ст.1].

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів [3, п.1].

Освітній процес – система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей [2, ст.1].

Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання [2, ст.1].

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти [1, ст.1].

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти [1, ст.1].

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Якість освітньої діяльності– рівень організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань[1, ст.1].

3. Профіль освітньої програми зі спеціальності 184 «Гірництво»

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький фаховий коледж нафти і газу
Ступінь вищої освіти, повна назва кваліфікації	Фаховий молодший бакалавр, Технік з буріння
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Офіційна назва освітньої програми	184 «Гірництво»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредити ЄКТС, загальний термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти Україна
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	Наявність базової чи повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.dkng.net.ua/abituriientu/perelik-spetsialnostei/4-5-05030106-burinnia-sverlovyn
2 – Мета освітньої програми	
Надати студентам теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання типових професійних завдань з будівництва свердловин, підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, напрям	Цикл дисциплін загального та фахового спрямування Об’єкти вивчення: системи і технології, знаряддя, предмети праці, сукупність прийомів і способів діяльності молодших спеціалістів з будівництва свердловин. Цілі навчання: підготовка фахівців для технічного обслуговування систем і технологій, будівництва, експлуатації, ліквідації або консервації свердловин; забезпечення безпеки в особливо небезпечних умовах. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи технологій буріння, теорії, принципи, поняття та методи фундаментальних і загальноінженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, проектування, експлуатації свердловин.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна – спрямована на здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у нафтогазовидобувній галузі професійної діяльності.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна професійна освіта в області будівництва свердловин
Особливості програми	В 6-му семестрі студенти проходять кваліфікаційні іспити на одержання робітничої професії «Помічник бурильника розвідувального та експлуатаційного буріння свердловин на нафту й газ»
4 – Придатність випускників	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця в державних та приватних підприємствах нафтогазовидобувної галузі , зокрема, на посадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бурильник (будівельні роботи) – бурильник експлуатаційного та розвідувального буріння свердловин на нафту та газ – бурильник капітального ремонту свердловин – бурильник шпурів – інженер з буріння (бурових робіт) – інженер з глинястих розчинів у надглибокому бурінні – інженер із складних робіт у бурінні (капітальному ремонті) свердловин – помічник бурильника експлуатаційного та розвідувального буріння свердловин під час електробуріння – помічник бурильника експлуатаційного та розвідувального буріння свердловин на нафту й газ – майстер буровий глибокого (структурно-розвідувального) буріння – майстер із складних робіт у бурінні (капітальному ремонті) свердловин – мехнік з буріння
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою першого циклу. Бакалаврські програми спеціальності 184 «Гірництво»
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Професійно-орієнтоване навчання, самонавчання, студентсько-орієнтоване навчання. Лекції, семінари, практичні заняття в поєднанні з мультимедіа, груповою роботою, міжособистісним навчанням; самостійна робота з елементами дистанційного навчання, консультації з викладачами, дослідницька діяльність.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами навчальної діяльності: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, екзамени, диференційовані заліки, усні презентації, захист курсової роботи, захист звіту з різних видів практик, захист дипломного проекту.
6– Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати типові спеціалізовані задачі гірництва, або у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних положень та методів гірничих наук і характеризується певною невизначеністю умов.

<p style="text-align: center;">Загальні компетентності (ЗК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базові уявлення про основи філософії, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, 2. Знання вітчизняної історії, економіки і права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; 3. Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів, уміння створювати бази даних; 4. Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін; 5. Базові знання в галузі, необхідні для освоєння загально-професійних дисциплін; 6. Базові знання економіки та організації діяльності, управління виробничим процесом і уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.
<p style="text-align: center;">Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базові уявлення про різноманітність об'єктів предмету діяльності в галузі геології, будівництва, видобування корисних копалин, досліджень в області природничих та технічних наук; 2. Базові уявлення про історію геологічного розвитку Землі та її будову; 3. Сучасні уявлення про утворення та розміщення родовищ корисних копалин та інших об'єктів предмету діяльності; 4. Володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації як об'єктів предмету діяльності, так і подій, явищ геологічного і технічного характеру, що можуть виникати в процесі буріння свердловин; 5. Здатність застосування основних методів аналізу й оцінки стану об'єктів предмету діяльності та прийняття безпомилкових та миттєвих рішень; 6. Базові уявлення про сучасні польові методи геологічних, геофізичних та гідрогеологічних досліджень в бурових свердловинах; 7. Здатність застосування сучасних гідрогеологічних та інших методів досліджень при роботі з об'єктами предмету діяльності у виробничих умовах; 8. Базові уявлення про основні закономірності й теорії механіки твердого тіла, роботу машин і механізмів; 9. Базові уявлення про сучасні матеріали та їх застосування при роботі на об'єктах предмету діяльності; 10. Базові уявлення про основні закономірності і теорії механіки рідин, роботу гідромашин і механізмів, електроніки та електропроводу; 11. Базові уявлення про основні види контролю у системі управління якістю буріння свердловин; 12. Базові уявлення про основи нарисної геометрії та правила виконання технічних креслень;

	<p>13. Знання, розуміння, прогнозування соціальних і екологічних наслідків своєї професійної діяльності та планування й реалізація відповідних заходів;</p> <p>14. Знання правових основ і законодавства України в галузі охорони природи й природокористування;</p> <p>15. Здатність виконання геологорозвідувальних робіт відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;</p> <p>16. Здатність до ділових комунікацій, навички роботи в команді з метою отримання найкращих результатів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність застосування професійно-профільованих знань при проектуванні та бурінні свердловин різного призначення; 2. Здатність використовування технологічних стандартів та нормативних документів для практичного виконання бурових робіт; 3. Здатність використовування професійно-профільованих знань і практичних навичок технічного креслення та нарисної геометрії при проектуванні бурових робіт, освоєнні нового устаткування, розробці спеціальних інструментів, тощо; 4. Здатність використовування теоретичних знань і практичних навичок з геології, гідрогеології, геофізики при проектуванні і виконанні бурових робіт; 5. Здатність використовування професійно-профільованих знань і практичних навичок із загальної хімії для вивчення промивальних рідин; 6. Здатність використовування теоретичних знань і практичних навичок з матеріалознавства при виборі типу породоруйнівних інструментів і матеріалів для буріння; 7. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні уміння в області механіки, гідравліки, електротехніки щодо підбору та експлуатації бурового обладнання та устаткування; 8. Здатність використовування теоретичних знань і практичних умінь в області промивальних рідин для якісного і безаварійного спорудження свердловин в різних геологічних умовах; 9. Здатність використовування теоретичних знань і практичних навичок щодо отримання однієї із робочих професій за профілем; 10. Здатність використовування професійно-профільованих знань й умінь в практичному використанні комп'ютерних технологій при проектуванні, виконанні та обробці результатів бурових робіт; 11. Здатність використовування знань, умінь й навичок в освоєнні змісту загально-професійних дисциплін і рішенні практичних завдань щодо підготовки з спеціальних професійно-профільних дисциплін і дипломного проектування; 12. Здатність використовування теоретичних знань, умінь і практичних навичок з охорони праці, безпеки життєдіяльності та охорони

	<p>рони довкілля і підземних надр при проектуванні, бурінні свердловин і експлуатації устаткування;</p> <p>13. Здатність використання теоретичних знань і практичних навичок з економіки і організації геологорозвідувальних робіт при проектуванні і виконанні бурових робіт.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Викладачі</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 викладачі аспіранти; - 13 викладачів магістрів; - 18 викладачів вищої категорії; - 4 викладачі-методисти; - 2 старших викладача.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Лабораторії:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мінералогії та петрографії; – промивних рідин і тампонажних матеріалів; – бурового і нафтопромислового устаткування; – автоматизації виробничих процесів та проектування систем автоматизації. <p>Кабінети:</p> <ul style="list-style-type: none"> – загальної геології; – геофізики та нафтопромислової геології; – техніки і технології видобування нафти і газу; – бурового і нафтопромислового устаткування; – експлуатації нафтових і газових свердловин; – експлуатації та підземного ремонту свердловин; – буріння нафтових і газових свердловин; – промивних рідин і тампонажних матеріалів; – основ автоматизації виробництва. <p>Моделі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – штангова свердловина насосна установка; – бурової установки БУ 75 БрД; – верстат-качалка; – бурова установка Уралмаш 3Д-76; – талева система бурової установки; – вишковий підйомник; – діюча модель агрегату для підземного ремонту свердловин А-50М; – фонтанна арматура. – навчальний полігон
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка із сучасним програмним забезпеченням та мультимедійним супроводом.</p> <p>Реалізація компонентів освітньої програми забезпечується комплексами навчально-методичного забезпечення з інтерактивним дидактичним супроводом, розміщеним на сайті дистанційного навчання коледжу, до складу яких входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні й робочі програми дисциплін; – інструктивно-методичні матеріали до різних видів навчальних занять (семінарських, практичних, лабораторних) і СРС; – методичні матеріали до індивідуальних семестрових завдань (завдання на розрахункові і розрахунково-графічні роботи,

	<p>курсів проекти і роботи тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методичне забезпечення контролю знань студентів (контроль поточних та залишкових знань, пакети комплексних контрольних робіт); – критерії оцінювання знань та вмінь студентів; – навчальна і робоча програми практик; – методичні рекомендації щодо виконання програми практики; – методичні рекомендації щодо підготовки до державної атестації.
--	---

4. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

4.1 Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія України	2,0	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрям.)	1,5	екзамен
ОК 3	Культурологія	2,0	залік
ОК 4	Основи філософських знань	1,5	залік
ОК 5	Соціологія	1,5	залік
ОК 6	Економічна теорія	1,5	залік
ОК 7	Основи правознавства	1,5	залік
ОК 8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	екзамен
ОК 9	Фізичне виховання	6,0	залік
ОК 10	Хімія	2,0	залік
ОК 11	Прикладна математика	3,0	екзамен
ОК 12	Матеріалознавство	3,0	залік
ОК 13	Електротехніка з основами електроніки	3,0	екзамен
ОК 14	Креслення	3,0	залік
ОК 15	Технічна механіка	3,0	екзамен
ОК 16	Загальний курс користувача ПК	2,5	залік
ОК 17	Гідравліка та гідропривід	3,0	залік
ОК 18	Промислова екологія	1,5	залік
ОК 19	Основи екології	1,0	залік
ОК 20	Безпека життєдіяльності	1,5	залік
Всього за циклом		50,0	
Цикл фахової підготовки			
ОК 21	Загальна геологія	3,0	екзамен
ОК 22	Буріння свердловин	14,5	залік, екзамен
ОК 23	Буріння свердловин (к.п.)	1,0	

ОК 24	Промивка свердловин	3,75	екзамен
ОК 25	Бурове устаткування	7,0	залік,екзамен
ОК 26	Охорона праці	4,5	екзамен
ОК 27	Бурове електрообладнання	3,0	залік
1	2	3	4
ОК 28	Техніка і технологія видобутку нафти і газу	3,75	екзамен
ОК 29	Геофізичні дослідження у свердловинах	1,5	залік
ОК 30	Основи автоматизації буріння свердловин	3,0	екзамен
ОК 31	Економіка та організація геолого-розвідувальних робіт	5,0	залік,екзамен
ОК 32	Економіка та організація виробництва (к.р.)	1,0	залік
ОК 33	Основи менеджменту та маркетингу	1,5	залік
ОК 34	Тампонажні матеріали і технологія цементування свердловин	3,75	залік
ОК 35	Буріння свердловин на воду та тверді корисні копалини	1,75	залік
ОК 36	Капітальний ремонт свердловин	3,0	залік
ОК 37	Попередження та ліквідація аварій	3,5	залік
ОК 38	Стандартизація, взаємозамінність та технічні вимірювання	2,0	залік
Всього за циклом		66,5	
Практична підготовка			
ОК 39	Навчальна слюсарна практика	4,5	залік
ОК 40	Ознайомча практика на бурових підприємствах	4,5	залік
ОК 41	Навчальна практика на здобуття робітничої професії	4,5	залік
ОК 42	Виробнича технологічна практика	13,5	залік
ОК 43	Виробнича переддипломна практика	6,0	залік
Загальна кількість		33,0	
Державна атестація			
ОК 44	Дипломне проектування	9,0	
Всього за ОП		158,5	

4.2 Структурнологічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти	Програмні компетентності
1	2	3
I	Дисципліни на здобуття ПЗО	ІК,ЗК-1, ЗК-2,ЗК-3,ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6.

II	Дисципліни на здобуття ПЗО	ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6.
	ОК-3	ІК, ЗК-1, ЗК-2, ФК-2, ФК-3.
III	ОК-6	ІК, ЗК-2, ЗК-6.
	ОК-12	ІК, ЗК-4, ФК-4, ФК-9, ФК-11, ПРН-2, ПРН-6.
	ОК-14	ІК, ЗК-4, ЗК-5, ФК-12.

1	2	3
III	ОК-15	ІК, ЗК-4, ЗК-5, ФК-4, ФК-12, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-7, ПРН-10.
	ОК-16	ІК, ЗК-3, ЗК-4, ФК-12, ПРН-7, ПРН-10, ПРН-13.
	ОК-19	ІК, ЗК-4, ФК-1, ФК-6, ФК-9, ФК-11, ФК-12, ФК-13, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-7, ПРН-9.
	ОК-21	ІК, ЗК-5, ФК-1, ФК-4, ПРН-1, ПРН-7.
IV	ОК-1	ІК, ЗК-1, ЗК-2.
	ОК-7	ІК, ЗК-2.
	ОК-10	ІК, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-8.
	ОК-11	ІК, ЗК-3, ЗК-4, ФК-1, ФК-4, ФК-6, ФК-12, ФК-13, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-8, ПРН-10.
	ОК-12	ІК, ЗК-4, ФК-4, ФК-9, ФК-11, ПРН-2, ПРН-6.
	ОК-13	ІК, ЗК-4, ЗК-5, ФК-1, ФК-6, ФК-10, ПРН-10.
	ОК-14	ІК, ЗК-3, ЗК-5, ФК-12.
	ОК-15	ІК, ЗК-4, ЗК-5, ФК-4, ФК-12, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-7, ПРН-10.
	ОК-17	ІК, ЗК-4, ЗК-5, ФК-1, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-10, ПРН-1, ПРН-7, ПРН-8.
	ОК-22	ІК, ФК-1, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-9, ФК-8, ФК-10, ФК-11, ФК-12, ФК-13, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-12.
	ОК-39	ІК, ФК-4, ФК-10, ФК-11, ФК-12, ПРН-2.
	ОК-40	ІК, ФК-1, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-8, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-13, ПРН-5.
V	ОК-8	ІК.
	ОК-9	ІК.
	ОК-22	ІК, ФК-1, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-9, ФК-8, ФК-10, ФК-11, ФК-12, ФК-13, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-12.
	ОК-24	ІК, ФК-5, ПРН-5, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9.
	ОК-25	ІК, ФК-10, ФК-11, ФК-13, ФК-14, ФК-16, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-13.
	ОК-28	ІК, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ПРН-7, ПРН-12.
VI	ОК-2	ІК, ЗК-1.
	ОК-8	ІК.
	ОК-9	ІК.
	ОК-22	ІК, ФК-1, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-9, ФК-8, ФК-10, ФК-11, ФК-12, ФК-13, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-12.
	ОК-25	ІК, ФК-10, ФК-11, ФК-13, ФК-14, ФК-16, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-13.
	ОК-26	ІК, ФК-8, ФК-14, ФК-15, ПРН-5, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-12, ФК-16.
	ОК-30	ІК, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-16, ПРН-1, ПРН-10.
ОК-41	ІК, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-8, ФК-10, ФК-11, ФК-13, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-12.	
VII	ОК-4	ІК, ЗК-1.
	ОК-9	ІК.
	ОК-22	ІК, ФК-1, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-8, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-12, ФК-13, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6,

		ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-12.
	ОК-23	ІК, ФК-5, ФК-6, ФК-9, ФК-10, ФК-12, ФК-13, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-12, ПРН-13.
	ОК-27	ІК, ЗК-5, ФК-10, ФК-11, ПРН-2, ПРН-7, ПРН-12.
	ОК-29	ІК, ФК-1, ФК-4, ФК-7, ПРН-1, ПРН-4.
	ОК-31	ІК, ЗК-6, ФК-4, ФК-5, ФК-9, ФК-11, ФК-15, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-13.
	ОК-33	ІК, ЗК-6, ФК-6, ФК-9, ФК-11, ФК-13, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-13.

1	2	3
VII	ОК-40	ІК, ФК-4, ФК-6, ФК-10, ФК-11, ФК-12, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-5, ПРН-8, ПРН-12.
	ОК-42	ІК, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-8, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-13, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-12.
VIII	ОК-5	ІК, ЗК-2.
	ОК-18	ІК, ФК-1, ФК-6, ФК-9, ФК-11, ФК-12, ФК-13, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-7, ПРН-9.
	ОК-20	ІК, ФК-1, ФК-6, ФК-9, ФК-11, ФК-13, ФК-16, ПРН-7.
	ОК-31	ІК, ЗК-6, ФК-4, ФК-5, ФК-9, ФК-11, ФК-15, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-13.
	ОК-32	ІК, ФК-4, ФК-9, ПРН-8, ПРН-13.
	ОК-34	ІК, ФК-9, ФК-10, ФК-13, ФК-15, ФК-16.
	ОК-36	ІК, ФК-5, ФК-7, ФК-8, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-12, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-12.
	ОК-37	ІК, ФК-4, ФК-9, ФК-10, ФК-13, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-7, ПРН-10, ПРН-13.
	ОК-43	ІК, ФК-1, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-8, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-13, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-12, ПРН-13.
ОК-44	ІК, ФК-1, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-8, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-12, ФК-13, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13.	

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 184 «Гірництво» спеціалізації «Буріння свердловин» проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач соціальної та професійної діяльності, рівня сформованості програмних компетенцій і програмних результатів та захисту дипломного проекту і завершується видачею документу встановленого зразка про встановлення йому освітньо-кваліфікаційного рівня «фаховий молодший бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «технік з буріння».

Атестація відбувається відкритою формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та здійснюється атестаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань.

Процедура перевірки на плагіат визначається ВНЗ.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компетентності	Освітні компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44						
	Зміст компетентностей																																																		
ЗК 1	Базові уявлення про основи філософії, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей	+		+	+																																														
ЗК 2	Знання вітчизняної історії, економіки і права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності	+		+		+	+	+																																											
ЗК 3	Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів, уміння створювати бази даних											+			+																																				
ЗК 4	Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоення загально-професійних дисциплін											+	+	+		+	+	+		+																															
ЗК 5	Базові знання в галузі, необхідні для освоення загально-професійних дисциплін													+	+	+		+											+																						
ЗК 6	Базові знання економіки та організації діяльності, управління виробничим процесом і уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності							+																																											
ФК 1	Базові уявлення про різноманітність об'єктів предмету діяльності в галузі геології, будівництва, видобування корисних копалин, досліджень в області природничих та технічних наук											+		+				+	+	+	+	+	+																												
ФК 2	Базові уявлення про історію геологічного розвитку Землі та її будову			+																																															
ФК 3	Сучасні уявлення про утворення та розміщення родовищ корисних копалин та інших об'єктів предмету діяльності			+																																															
ФК 4	Володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації як об'єктів предмету діяльності, так і подій, явищ геологічного і технічного характеру, що можуть виникати в процесі буріння свердловин											+	+	+		+		+																																	
ФК 5	Здатність застосування основних методів аналізу й оцінки стану об'єктів предмету діяльності та прийняття безпомилкових та миттєвих рішень											+						+																																	
ФК 6	Базові уявлення про сучасні польові методи геологічних, геофізичних та гідрогеологічних досліджень в бурових свердловинах											+	+					+	+	+	+																														

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

Рез-ти навчан.	Освітні компоненти Зміст результатів навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44				
		ПРН 1	Здатність застосування професійно-профільованих знань при проектуванні та бурінні свердловин різного призначення											+						+					+							+	+									+			+			+	
ПРН 2	Здатність використання технологічних стандартів та нормативних документів для практичного виконання бурових робіт										+	+				+							+												+			+	+		+		+		+		+		
ПРН 3	Здатність використання професійно-профільованих знань і практичних навичок технічного креслення та нарисної геометрії при проектуванні бурових робіт, освоєнні нового устаткування, розробці спеціальних інструментів, тощо																							+	+														+		+		+		+		+		
ПРН 4	Здатність використання теоретичних знань і практичних навичок з геології, гідрогеології, геофізики при проектуванні і виконанні бурових робіт																							+														+		+				+			+		
ПРН 5	Здатність використання професійно-профільованих знань і практичних навичок із загальної хімії для вивчення промислових рідин																							+		+															+		+		+		+		
ПРН 6	Здатність використання теоретичних знань і практичних навичок з матеріалознавства при виборі типу породоруйнівних інструментів і матеріалів для буріння											+												+	+																+		+		+		+		
ПРН 7	Здатність використовувати теоретичні знання і практичні уміння в області механіки, гідравліки, електротехніки щодо підбору та експлуатації бурового обладнання та устаткування															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+										+		+		+		+		
ПРН 8	Здатність використання теоретичних знань і практичних умінь в області промислових рідин для якісного і безаварійного спорудження свердловин в різних геологічних умовах											+						+						+	+	+	+	+		+	+	+									+		+		+		+		
ПРН 9	Здатність використання теоретичних знань і практичних навичок щодо отримання однієї із робочих професій за профілем																							+	+	+	+	+		+												+		+		+		+	
ПРН 10	Здатність використання професійно-профільованих знань й умінь в практичному використанні комп'ютерних технологій при проектуванні, виконанні та обробці результатів бурових робіт											+		+										+	+						+											+		+		+		+	
ПРН 11	Здатність використання знань, умінь й навичок в освоєнні змісту загально-професійних дисциплін і рішенні практичних завдань щодо підготовки з спеціальних професійно-профільованих дисциплін і дипломного проектування																																																+
ПРН 12	Здатність використання теоретичних знань, умінь і практичних навичок з охорони праці, безпеки життєдіяльності та охорони довкілля і підземних надр при проектуванні, бурінні свердловин і експлуатації устаткування																								+	+																		+		+		+	
ПРН 13	Здатність використання теоретичних знань і практичних навичок з економіки і організації геологорозвідувальних робіт при проектуванні і виконанні бурових робіт																	+																+	+	+								+		+		+	

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компетентності																																																						
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44										
ЗК 1	+		+	+																																																		
ЗК 2	+		+		+	+	+																																															
ЗК 3											+			+		+																																						
ЗК 4											+	+	+		+	+	+			+																																		
ЗК 5													+	+	+		+				+								+																									
ЗК 6						+																												+	+																			
ФК 1											+		+				+	+	+	+	+	+									+							+							+			+	+					
ФК 2			+																																																			
ФК 3			+																																																			
ФК 4										+	+	+			+		+				+	+								+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК 5										+							+					+	+	+						+		+	+					+	+				+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК 6										+	+		+				+	+	+	+		+	+						+		+				+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК 7																																																						
ФК 8										+												+						+																		+	+	+	+	+	+			
ФК 9												+							+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК 10													+				+					+	+					+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК 11												+							+	+	+	+	+																															
ФК 12														+	+	+			+	+		+	+																															
ФК 13											+								+	+	+	+	+														+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	
ФК 14																			+	+		+	+																															
ФК 15																			+	+		+	+													+																		
ФК 16														+					+	+	+	+	+																															

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

Рез-ти навчан.	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44							
ПРН 1											+				+		+				+	+			+			+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 2										+	+				+							+				+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 3																						+	+		+							+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 4																						+							+					+	+						+										
ПРН 5																						+		+		+								+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 6										+												+	+		+								+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 7															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 8											+						+					+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН 9																		+	+			+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН 10											+		+		+	+						+	+							+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 11																																																+	+	+	+
ПРН 12																						+	+			+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 13																+							+													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

8. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти) у коледжі діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у коледжі передбачає такі процедури і заходи:

– контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності(система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації, стажування та атестація педагогічних працівників);

- навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності(вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);

- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;

- якістю проведення навчальних занять(контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять;за якістю практичного навчання здобувачів вищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);

- якістю знань студентів(поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів вищої освіти);

– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою;

– забезпечення дотримання академічної доброчесності.