

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАФТИ І ГАЗУ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Електропостачання»

освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр


За спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та
електромеханіка»

Галузі знань 14 «Електрична інженерія»

Кваліфікація: технік - електрик

ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ
РАДОЮ

Голова педагогічної ради

 / М.М.Баб'як /

(протокол № 8 від « 09 » 06 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 31.08.2021 р.

Директор  /М.М.Баб'як /

(наказ № 181 від 25.08.2021 р.)

Дрогобич 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено

робочою групою Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу

Внесено цикловою комісією «Автоматизації технологічних процесів та електропостачання» робочою групою Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу

Розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу (протокол № 8 від 09.06.2021р.), як тимчасовий документ до введення стандартів фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

Введено вперше

Розробники освітньої програми:

Керівник проектної групи – Фартушок Ігор Михайлович, канд. техн. наук, доцент

Члени проектної групи:

1. Олексишин Теодор Теодорович, голова комісії «Автоматизації технологічних процесів та електропостачання», спеціаліст вищої категорії.
2. Мащакевич Михайло Васильович, викладач другої категорії

ЗМІСТ

Вступ

1. Нормативні посилання
2. Терміни та їх визначення (ТЕЗАУРУС)
3. Профіль освітньо-професійної програми
4. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
 - 4.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми
 - 4.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
5. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти.
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми.
8. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Призначення освітньо-професійної програми здобувача вищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною та заочною формами;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Компетентності здобувача, що формуються в процесі опанування даної освітньо-професійної програми, визначаються згідно з НРК, відповідною спеціалізацією, а також відповідно до мети і завдань освітньо-професійної програми. Результати навчання визначаються набутими здобувачем компетенціями, тобто його здатністю застосовувати знання, вміння, досвід і особистісні якості відповідно до завдань професійної діяльності.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- ліцензування освітньої програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у Дрогобицькому фаховому коледжі нафти і газу (далі –коледж) за спеціальністю141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»;
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»;
- екзаменаційна(атестаційна) комісія зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»;
- приймальна комісія коледжу.

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

1. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / – 2014. – Режим доступу до ресурсу:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
3. Закон України «Про освіту»[Електронний ресурс] / – 2017. – Режим доступу до ресурсу:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1873#n1873>
4. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс] / – 2011. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/print1520849978548073>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс] /Режим доступу до ресурсу:<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>

2. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Академічна мобільність у фаховій передвищій освіті – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку (мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.[2, ст.1].

Акредитація освітньо-професійної програми - оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти.[2, ст.1].

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.[2, ст.1].

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти [1, ст.1].

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Дослідницька діяльність у сфері фахової передвищої освіти - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на проведення наукових досліджень з метою отримання і використання нових знань та здійснення технічних і науково-технічних розробок.[2, ст.1].

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС [1, ст.1].

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні) [1, ст.1].

Здатність-є властивість індивіда здійснювати, виконувати роботи, поводити себе певним чином в тому числі психічний та фізичний стан індивіда, в якому він спроможний виконувати певний вид продуктивної діяльності.

Заклад фахової передвищої освіти- юридична особа, яка отримала ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти і така діяльність є основним видом діяльності цієї юридичної особи.

Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, у тому числі інформаційних, продукції або послуг; трансформація наукових досліджень і розробок у практичну діяльність, новий підхід до надання освітніх послуг, їх адаптація до потреб ринку праці та суспільства; застосування рішень організаційно-технічного, виробничого, адміністративного або іншого характеру, що істотно поліпшують якість виробництва та/або соціальної сфери.[2, ст.1].

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.[2, ст.1].

Освітня кваліфікація – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти [1, ст.1].

Освітній процес – система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей [3, ст.1].

Професія, для якої запроваджено додаткове регулювання- вид професійної діяльності, доступ до якого, окрім наявності освіти відповідного рівня та спеціальності, визначається законом або міжнародним договором.[2, ст.1].

Регіональне замовлення у сфері фахової передвищої освіти - засіб задоволення потреб економіки держави, регіону та суспільства у кваліфікованих кадрах, забезпечення конституційного права громадян на освіту шляхом укладання регіональним замовником (обласною, Київською, Севастопольською міськими державними адміністраціями) із закладом фахової передвищої освіти регіонального контракту на підготовку фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та/або бакалавра.[2, ст.1].

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка [1, ст.1].

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.[2, ст.1].

Студентоорієнтоване навчання - підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;

створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти.[2, ст.1].

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами [1, ст.1].

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. [1, ст.1].

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня [3, п.3].

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну

та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [1, ст.1].

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС [1, ст.1].

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів [4, п.1].

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти [1, ст.1].

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.[2, ст.1].

Якість освітньої діяльності – рівень організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань[1, ст.1].

3. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 141

«Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький фаховий коледж нафти і газу
Ступінь фахової передвищої освіти, повна назва кваліфікації	Фаховий молодший бакалавр Технік-електрик
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»
Офіційна назва освітньої програми	Електропостачання
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти, 3 роки 10 місяців на базі базової середньої освіти
Наявність акредитації	акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	Наявність базової чи повної загальної середньої освіти, ОКР кваліфікованого робітника
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2025р
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dkng.net.ua
2 – Мета освітньої програми	
Надати студентам теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання типових професійних завдань в галузі електричної інженерії, підготувати студентів з особливим інтересом для подальшого навчання за обраною спеціальністю.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, напрям	<p>Об'єктом професійної діяльності електроенергетична галузь, складові системи електропостачання промислових і цивільних об'єктів</p> <p>Об'єкти вивчення: технології, об'єкти, засоби і системи електропостачання, сукупність теоретичних методів і практичних способів діяльності молодших спеціалістів в галузі електричної інженерії</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців для розробки, монтажу, налагодження та випробувань, технічного обслуговування засобів і систем електропостачання, зокрема і підприємств нафтогазової</p>

	<p>промисловості; забезпечення безпеки в особливо небезпечних умовах.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи електричної інженерії, теорії, принципи, поняття та методи фундаментальних і загальноінженерних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові методи; технології модульного навчання, особистісно-орієнтованого навчання, комп'ютерні (інформаційні) технології, дистанційного навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма – спрямована на здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у електроенергетичній галузі
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна професійна освіта в області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки
Особливості програми	Можливість навчання на основі базової середньої освіти з одночасним здобуванням повної загальної освіти з отриманням відповідного документу про повну загальну середню освіту та свідоцтва кваліфікованого робітника з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 2 розряду»
4 – Придатність випускників	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця в державних та приватних підприємствах на посадах:</p> <p>3113 - диспетчер електропідстанції;</p> <p>3113 - електрик дільниці;</p> <p>3113 - технік-електрик;</p> <p>3113 - технік-конструктор (електротехніка);</p> <p>3113 - технік-технолог (електротехніка);</p> <p>3119 - технік з налагодження та випробувань</p>
Подальше навчання	Можливе подальше продовження освіти за першим бакалаврським рівнем вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», у тому числі за скороченою програмою підготовки, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підходи до освітнього процесу: студенто-орієнтований, компетентісний, професійно-орієнтоване навчання, самонавчання.</p> <p>Форми організації освітнього процесу:</p> <p>Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна робота з методичним забезпеченням, виконання курсових проектів і робіт, консультації з викладачами, практична підготовка. Проведення виїздних та натурних практик. Варіативний пошук необхідного рішення на основі студійної роботи. Заняття мають інтерактивний, науково-пізнавальний характер, проводяться з використанням сучасних інформаційно-</p>

	комунікативних технологій.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами навчальної діяльності: поточний контроль, модульний, тестовий, підсумковий контроль, екзамени, диференційовані усні та письмові заліки, усні презентації, захист курсового проекту(роботи), захист звіту з різних видів практик, державна атестація випускників (захист дипломного проекту).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та проблеми під час професійної діяльності в галузі електричної інженерії, або у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних положень та методів електричної інженерії відповідно до поставлених завдань та умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики)</p> <p>ЗК02. Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя</p> <p>ЗК03. Здатність учитися. Застосовувати знання в практичних ситуаціях</p> <p>ЗК04. Розуміння необхідності, дотримання правил та виконання вимог охорони праці та виробничої санітарії</p> <p>ЗК05. Розуміння необхідності та дотримання правил безпеки життєдіяльності</p> <p>ЗК06. Базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до естетичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності</p> <p>ЗК07. Базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії</p> <p>ЗК08. Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навички використання програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет ресурси</p> <p>ЗК09. Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін</p> <p>ЗК10. Здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою</p> <p>ЗК11. Здатність спілкуватись іноземною мовою</p> <p>ЗК12. Здатність орієнтуватися в системі науково-технічної інформації, навички управління інформацією;</p> <p>ЗК13. Здатність до користування сучасними креслярськими інструментами, до виконання і читання схем, ескізів, планів, графіків, діаграм</p> <p>ЗК14. Здатність застосовувати спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання у практичних ситуаціях пов'язаних з постачанням, розподілом та споживанням електроенергії</p>

	<p>ЗК15.Здатність використовувати положення, принципи , методи та поняття фундаментальних наук у навчальній та професійній діяльності</p> <p>ЗК16.Здатність до розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>ЗК17.Здатність аналізувати економічні явища, правові процеси та дію економічних законів у суспільстві</p> <p>ЗК18.Здатність приймати рішення у звичних умовах з елементами непередбачуваності.</p> <p>ЗК19.Здатність орієнтуватися в проблемах екологічного забруднення біосфери та його попередження.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності(ФК)</p>	<p>ФК01.Здатність до ділових комунікацій і прийняття рішень у професійній сфері, знання основ права, психології, соціології, ділового спілкування, організації праці, менеджменту та планування діяльності в галузі</p> <p>ФК02Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, дотримуватись норм, методів та прийомів безпечного ведення робіт</p> <p>ФК03.Володіння методами документаційного забезпечення, опису графічного відображення систем електропостачання та їх складових</p> <p>ФК04.Здатність забезпечити працездатний стан і визначати показники надійності виробничої системи за параметрами якості продукції, продуктивності, зменшення собівартості кінцевого продукту;</p> <p>ФК05.Здатність використовувати професійно-профільовані знання й уміння в галузі теоретичних основ інформатики й комп'ютерних технологій для рішення практичних задач професійної діяльності</p> <p>ФК06.Здатність використовувати професійно - профільовані знання в галузі математики для освоєння теоретичних основ електротехніки та практичного використання їх для електричних та механічних розрахунків електричних мереж та розподільчих пристроїв в робочому та аварійному режимах;</p> <p>ФК07.Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі механіки, фізики, електрики для розуміння електромеханічних процесів в пристроях електропостачання (підстанцій, ліній електропередачі);</p> <p>ФК08.Здатність складати і читати принципові, суміщені, розгорнуті й монтажні схеми розподільчих пристроїв та ліній електропередачі;</p> <p>ФК09Базові уявлення про будову і функціонування електронних пристроїв, їх призначення та використання в пристроях електропостачання</p> <p>ФК10.Базові уявлення про значення і зони релейного захисту, автоматики і телемеханіки, призначення і схеми блокування пристроїв; структурні схеми панелей захисту, автоматики на логічних та інтегральних мікросхемах та мікропроцесорних панелях.</p> <p>ФК11.Базові уявлення про електроенергетичну систему в цілому, її структуру та функціональне призначення кожної структурної складової для нормального функціонування галузі</p> <p>ФК12.Базові уявлення про принципи трансформації і розподілення електричної енергії, призначення і будову різних типів підстанцій, схеми первинних з'єднань</p>

	<p>ФК13.Базові уявлення про принципи передачі і транспортування електроенергії, призначення та будову устаткування ліній електропередачі, параметри нормальної роботи електричних мереж, оперативні перемикання в розподільчих мережах;</p> <p>ФК14.Сучасні уявлення про напрямки енергозбереження в галузі в цілому</p> <p>ФК15.Здатність застосовувати методи аналізу і оцінки стану пристроїв електропостачання та прогнозувати показники надійності електричної системи;</p> <p>ФК16.Здатність виконувати правила і норми щодо здійснення діяльності, спрямованої на проведення моніторингу, визначення стану предметів виробництва, технічне обслуговування чи ремонт засобів технологічного оснащення або на їх заміну;</p> <p>ФК17.Здатність використовувати теоретичні знання, уміння й навички в галузі передачі і розподілення електроенергії для вирішення практичних завдань електропостачання споживачів;</p> <p>ФК18.Здатність застосовувати світовий досвід і передову вітчизняну практику впровадження нових схемних рішень, конструкцій, обладнання, технологій і організації виробництва (робіт);</p> <p>ФК19.Здатність використовувати знання, уміння в галузі економіки, маркетингу, прикладних математичних розрахунків при плануванні та оцінюванні результатів діяльності</p> <p>ФК20. Базові уявлення про будову і функціонування електричних машин, їх призначення та використання в промисловості та електропостачанні.</p> <p>ФК21.Здатність використовувати нормативні та довідкові матеріали, стандартні методики та державні стандарти при розв'язанні прикладних завдань в галузі електричної інженерії .</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН01. Застосовувати базові професійні й наукові знання в галузі соціально-гуманітарних та економічних наук у пізнавальній та професійній діяльності</p> <p>ПРН02. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземною мовою, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, сучасні засоби комунікації, професійну термінологію</p> <p>ПРН03. Застосовувати основні теорії, методи та принципи математичних, природничих і технічних наук у сфері професійної діяльності</p> <p>ПРН04. Демонструвати знання та розуміння основ загальнопрофесійних дисциплін: теоретичних основ електротехніки, конструкційних та електротехнічних матеріалів, електричних та технічних вимірювань, основ промислової електроніки, мікропроцесорної техніки та автоматики</p> <p>ПРН05. Здатність працювати самостійно (курсний проект, дипломний проект) або в групі (лабораторні роботи), включаючи навички лідерства при їх виконанні, уміння отримувати результат в рамках обмеженого часу</p> <p>ПРН06. Дотримуватись сучасних вимог нормативної документації в галузі електричної інженерії.</p> <p>ПРН07. Оброблювати, аналізувати і систематизувати науково-технічну інформацію, пов'язану з новітніми досягненнями щодо</p>
--	--

проектування систем електропостачання та електроприводів

ПРН08. Здійснювати техніко-економічне обґрунтування прийнятих технічних рішень щодо вибору систем електропостачання та електроприводів відповідно до конкретних умов виробництва.

ПРН09. Використовувати технічну документацію, читати креслення електричних схем та електричного устаткування

ПРН10. Демонструвати уміння читати і складати структурні та принципові схеми типових електронних пристроїв, розраховувати їх параметри, обирати оптимальні режими їх функціонування

ПРН11. Формувати пакети нормативних документів і типових проектів для проектування об'єкту електропостачання

ПРН12. Визначати основні характеристики електричної мережі

ПРН13. Виконувати монтаж, налагоджування, обслуговування та ремонт електроустаткування загального та спеціального призначення та організовувати безпечну, надійну експлуатацію технологічного устаткування дільниці та електроосвітлення з дотриманням режиму енергозбереження

ПРН14. Визначати електричні параметри підстанції у робочому і аварійних режимах

ПРН15. Розраховувати та обирати пристрої протиаварійної автоматики, автоматичні вимикачі та запобіжники, струмопроводи

ПРН16. Здійснювати прикладні розрахунки ефективності заходів щодо енергозбереження, використання відновлювальних джерел енергії

ПРН17. Вибирати схеми і пристрої релейного захисту і визначати умови їх спрацювання у аварійних режимах

ПРН18. Виконувати оперативні перемикання в електричних мережах

ПРН19. Проводити діагностику, виявляти несправності та пошкодження в роботі електроустаткування й усувати їх

ПРН20. Забезпечувати впровадження санітарно-гігієнічних норм та вимог на робочій дільниці, втілювати заходи з виконання законодавства з охорони праці та безпеки життєдіяльності

ПРН21. Вживати заходи термінової допомоги потерпілим в разі надзвичайних ситуацій та виробництві та в побуті, діяти в складі комісій з розслідування нещасних випадків і аварій

ПРН22. Розробляти електричні схеми, використовуючи стандарти, керуючі та методичні матеріали, обчислювальну техніку

ПРН23. Виконувати електротехнічні розрахунки, зокрема і розрахунки електричних мереж, потужності трансформаторних підстанцій, механічних складових прокладання ліній електропередачі

ПРН24. Проектувати системи електропостачання та електроприводів, розробляти проекти на виконання електромонтажних і пусконалагоджувальних робіт

ПРН25. Виконувати основні операції на ПЕОМ, пов'язані з підготовкою до роботи, виконувати графічні, конструкторські документи із застосуванням прикладних програм

ПРН26. Користуватись необхідним інструментом та вимірювальними приладами, тестовим обладнанням, в тому числі з програмним забезпеченням

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 141«» ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» здійснюють 11 циклових комісій коледжу в яких працюють педагогічні працівники, які мають вищу освіту за фахом і стаж педагогічної та практичної роботи. Підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту»
Матеріально-технічне забезпечення	Навчально-лабораторна база дозволяє організувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін у повному обсязі. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні комплекси. Навчальні кабінети та лабораторії укомплектовані необхідним обладнанням, засобами наочності, приладами та інструментами для проведення лабораторних та практичних занять. При підготовці фахівців використовуються комп'ютерні класи, які дозволяють впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання та забезпечувати інформатизацію навчального процесу. Приміщення та аудиторії відповідають будівельним та санітарним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка із сучасним програмним забезпеченням та мультимедійним супроводом. Реалізація компонентів освітньо-професійної програми забезпечується комплексами навчально-методичного забезпечення з інтерактивним дидактичним супроводом, розміщеним на сайті дистанційного навчання коледжу, до складу яких входять: <ul style="list-style-type: none">– робочі програми навчальних дисциплін;– інструктивно-методичні матеріали до різних видів навчальних занять (семінарських, практичних, лабораторних) і СРС;– методичні матеріали до індивідуальних семестрових завдань (завдання на розрахункові і розрахунково-графічні роботи, курсові проекти і роботи тощо);– методичне забезпечення контролю знань студентів (контроль поточних та залишкових знань, пакети комплексних контрольних робіт);– критерії оцінювання знань та вмінь студентів;– методичні рекомендації щодо виконання програми практики;– методичні рекомендації щодо підготовки до державної атестації.
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність (регламентується постановою КМУ від 12 серпня 2015 року №579 «Про затвердження положення про порядок реалізації права на академічну мобільність») На загальних підставах в межах України.

4. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

4.1.Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
---------	---	-------------------------	-----------------------------

1	2	3	4
НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
Дисципліни, що формують загальні компетентності			
ЗОК 01	Основи підприємницької діяльності	1,5	залік
ЗОК02	Українська мова (за проф.. спрямуванням)	2	залік
ЗОК03	Історія України	2	залік
ЗОК04	Основи права	1,5	залік
ЗОК05	Основи екології	2	залік
ЗОК06	Основи економічної теорії	2	залік
ЗОК07	Вища математика	2	залік
ЗОК08	Культурологія	2	залік
ЗОК 09	Основи філософських знань	2	залік
ЗОК 10	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	5,5	екзамен
ЗОК 11	Фізичне виховання	6	залік
ЗОК 12	Соціологія	2	залік
ЗОК 13	Безпека життєдіяльності	2,5	залік
ЗОК 14	Теоретичні основи електротехніки	5,5	екзамен
ЗОК 15	Інженерна графіка	3	залік
ЗОК 16	Основи технічної механіки	2	залік
ЗОК 17	Конструкційні та електротехнічні матеріали	2	залік
ЗОК18	Інформатика і КТ	4	залік
Всього		49,5	
Дисципліни, що формують спеціальні компетентності			
ФОК 01	Електричні станції і підстанції	11,5	екзамен
ФОК 02	Електричні станції і підстанції (КП)	1	
ФОК 03	Економіка, організація і планування виробництва	4	екзамен
ФОК04	Економіка, організація і планування виробництва	1	
ФОК 05	Основи охорони праці	4,5	екзамен
ФОК 06	Промислова електроніка	4,5	екзамен

1	2	3	4
ФОК 07	Електричні мережі	5	екзамен
ФОК 08	Електричні машини	5	екзамен
ФОК09	Мікропроцесорна техніка	4	залік
Всього		40,5	
Практична підготовка			
ФОК 10	Навчальна практика I	3	залік
ФОК 11	Навчальна практика II	3	залік
ФОК 12	Навчальна практика на виробництві (ознайомлювальна)	3	залік
ФОК 13	Навчальна практика з одержання робітничої професії	3	залік
ФОК 14	Виробнича технологічна практика	12	залік
ФОК 15	Виробнича переддипломна практика	6	залік
ФОК 16	Дипломне проектування	9	
Всього		39	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
За вибором закладу професійної освіти			
ВОК301	Релейний захист і автоматика	10,5	екзамен
ВОК302	Технічне обслуговування та ремонт пристроїв електропостачання	9	екзамен
ВОК303	Електропостачання підприємств	7,5	екзамен
Всього		27	
Всього обов'язкових годин за ОПШ без врахування годин за вибором здобувачів освіти		156	
За вибором здобувачів освіти			
Блок А			
ВОКС01	Енергозбереження	5	залік
ВОКС02	Основи стандартизації	2	залік
ВОКС03	Техніка високих напруг	3	залік
ВОКС04	Комп'ютерна графіка	3	залік
ВОКС05	Електричні вимірювання	2,5	залік
ВОКС06	Основи професійного самовизначення	2,5	залік
Всього		18	
Блок Б			
ВОКС07	Нетрадиційні та відновлювальні джерела енергії	5	залік
ВОКС08	Системи обліку електроенергії	2	залік
ВОКС09	Надійність електроприводу та електрообладнання	3	залік

1	2	3	4
ВОКС10	Комп'ютерне проектування електротехнічних пристроїв	3	залік
ВОКС11	Основи метрології та електротехнічних вимірювань	2,5	залік
ВОКС12	Вступ до спеціальності	2,5	залік
	Всього обов'язкових годин за вибором здобувачів освіти	18	
	Екзамени	6	
Всього за ОП		180	

4.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Семестр	Освітні компоненти	Програмні компетентності
1	2	3
I	Дисципліни на здобуття ПЗО	
II	Дисципліни на здобуття ПЗО	
III	Дисципліни на здобуття ПЗО	
	ЗОК01	ЗК03,ЗК12,ЗК15,ЗК18;ФК18; ПРН01
	ЗОК05	ІК;ЗК19;ПРН03
	ЗОК14	ІК;ЗК14; ЗК15; ФК03,ФК06, ФК08,ФК09; ПРН09,ПРН12, ПРН13 ,ПРН22
	ЗОК15	ІК;ЗК13,ФК21; ПРН09, ПРН22
	ЗОК16	ІК;ЗК14,ЗК15 ; ПРН03
	ЗОК17	ІК;ЗК15,ФК07; ПРН04
	ВОКС 06	ІК;ЗК14,ЗК15; ПРН01,ПРН03
	ВОКС12	ІК;ЗК14,ЗК15; ПРН01,ПРН03
IV	ЗОК03	ЗК06,ЗК16,ПРН 01
	ЗОК04	ЗК06,ЗК16,ЗК17; ФК01;ПРН01
	ЗОК06	ЗК06, ФК019;ПРН01
	ЗОК 08	ІК;ЗК01,ЗК06,ЗК16;ПРН01
	ЗОК13	ІК;ЗК02,ЗК04,ЗК05,ФК02 ; ПРН20,ПРН21
	ЗОК14	ІК;ЗК14,ЗК15,ФК3,ФК06,ФК08,ФК09 ; ПРН09,ПРН12, ПРН13 ,ПРН22
	ЗОК15	ІК;ЗК13,ФК03,ФК09 ; ПРН09, ПРН22
	ЗОК18	ІК;ЗК08,ЗК12,ФК05 ; ПРН 22, ПРН25
	ФОК06	ІК;ЗК15;ФК03,ФК09, ПРН04,ПРН09, ПРН22
	ФОК10	ІК;ФК09,ФК11;ПРН03,ПРН04
	ФОК11	ІК;ФК09,ФК11;ПРН09,ПРН19,ПРН26
	ВОКС05	ІК;ФК04,ФК15; ПРН03,ПРН12,ПРН14,ПРН19, ПРН26
ВОКС11	ІК;ФК04,ФК15; ПРН03,ПРН12,ПРН14,ПРН19, ПРН26	
V	ЗОК07	ЗК07; ФК06;ПРН03
	ЗОК10	ЗК11, ПРН02
	ЗОК11	ЗК02; ПРН01

1	2	3
	ФОК08	IK;3K15;ФК09,ФК15,ФК20 ; ПРН10,ПРН13, ПРН24
	ФОК09	IK;3K12,ФК09,ФК17; ПРН04
	ФОК01	IK;3K14,3K15,ФК06, ФК09,ФК11,ФК12, ФК17; ПРН03,ПРН04,ПРН14
	ФОК07	IK;ФК06,ФК08,ФК11,ФК12,ФК13,ФК17; ПРН04,ПРН12,ПРН18
	ВОК301	IK;3K15,ФК07,ФК09,ФК10,ФК11; ПРН15,ПРН16, ПРН17, ПРН18
	ВОКС04	IK;3K08,3K12,ФК05 ; ПРН 22, ПРН25
	ВОКС10	IK;3K08,3K12,ФК05 ; ПРН 22, ПРН25
VI	ЗОК10	IK;3K11,3K12; ПРН02
	ЗОК11	ЗК02; ПРН01
	ФОК01	IK;3K14,3K15,ФК06,ФК09,ФК11,ФК12,ФК17; ПРН04,ПРН14, ПРН23
	ФОК02	IK;3K12,3K13;ФК03,ФК08,ФК15; ПРН05,ПРН06,ПРН09,ПРН10,ПРН22,ПРН23,ПРН25
	ФОК05	IK;3K04,3K05,ФК02; ПРН20,ПРН21
	ФОК07	IK;ФК06,ФК08,ФК11,ФК12,ФК13,ФК17; ПРН04,ПРН12,ПРН18
	ФОК12	IK;ФК09,ФК11,ФК16;ПРН03,ПРН9.
	ФОК13	IK;ФК09,ФК11,ФК16;ПРН03,ПРН09,ПРН19,ПРН26
	ВОК3 01	IK;3K15,ФК07,ФК09,ФК10,ФК11; ПРН15,ПРН16,ПРН17,ПРН18
	ВОК3 02	IK;3K15,ФК03.ФК07,ФК08,ФК11,ФК13,ФК15; ПРН04,ПРН12, ПРН13,ПРН14,ПРН19
VII	ЗОК12	ЗК01,ЗК02,ЗК03; ПРН01
	ФОК03	IK;3K15,ФК04,ФК18;ФК19, ПРН08
	ФОК04	IK;3K12; ФК19; ПРН01,ПРН05
	ФОК14	IK;3K12,3K14,ФК07,ФК15,ФК17,ФК18 ПРН05,ПРН06,ПРН07,ПРН08,ПРН11,ПРН22,ПРН24,ПРН25
	ВОК3 01	IK;3K15,ФК07,ФК09,ФК10,ФК11; ПРН15,ПРН16,ПРН17,ПРН18
	ВОК3 02	IK;3K15,ФК03.ФК07,ФК08,ФК11,ФК13,ФК15 ПРН4,ПРН12,ПРН13 ,ПРН14, ПРН19
	ВОК3 03	IK;3K15, ФК03,ФК06,ФК08,ФК11; ПРН22, ПРН23,ПРН24
	ВОКС 01	IK;ФК14;ПРН16
	ВОКС 07	IK;ФК14; ПРН16
VIII	ЗОК02	IK;3K10,ПРН01
	ЗОК9	ЗК01,ЗК06,ФК01;ПРН01
	ФОК15	IK;3K12,3K14,ФК07,ФК15,ФК17,ФК18,ФК19,ФК21 ПРН05,ПРН06,ПРН07,ПРН08,ПРН11,ПРН22,ПРН24,ПРН25
	ФОК16	IK;3K12,3K14,ФК01,ФК07,ФК15,ФК17,ФК18, ФК19,ФК21 ПРН05,ПРН06,ПРН07,ПРН08,ПРН11,ПРН22,ПРН24,ПРН25
	ВОК3 02	IK;3K15,ФК03.ФК07,ФК08,ФК11,ФК13,ФК15; ПРН04,ПРН12,ПРН13, ПРН14, ПРН19
	ВОК3 03	IK;3K15, ФК03,ФК06,ФК08,ФК11; ПРН22, ПРН23,ПРН24
	ВОКС 02	IK;3K14, ФК21; ПРН22
	ВОКС03	IK;ФК08,ФК11,ФК13,ФК16; ПРН12
	ВОКС08	IK;ФК04,ФК15; ПРН03,ПРН12,ПРН14,ПРН19, ПРН26
	ВОКС09	IK;ФК11, ФК15;ПРН09,ПРН19,ПРН25,ПРН26

5. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач соціальної та професійної діяльності, рівня сформованості програмних компетентностей і програмних результатів та захисту дипломного проекту і завершується видачею документу встановленого зразка про встановлення йому освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр із присвоєнням кваліфікації «технік – електрик».

Атестація відбувається відкрито у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та здійснюється атестаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань.

Процедура перевірки на плагіат визначається ЗФПО.

8. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>; Закону України «Про фахову передвищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>; Закону України «Про освіту» <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1873#n1873> у коледжі діє Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у коледжі передбачає такі процедури і заходи:

- контроль за:
 - кадровим забезпеченням освітньої діяльності(система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації, стажування та атестація педагогічних працівників);
 - навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності(вимоги до навчально-методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
 - матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
 - якістю проведення навчальних занять(контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять);за якістю практичного навчання здобувачів фахової передвищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);
 - якістю знань студентів(поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням робочих програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів фахової перед вищої освіти);
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступеня фахової перед вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньо-професійною програмою;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності.